职业教育与成人教育信息专报

2015 年第 3 期（总第 52 期）

成都市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所
成都市职业技术教育学会秘书处　　编　2015 年 5 月

本地信息 1
● 成都：温江区构建职教人才培养“立交桥”，中职毕业四条路进高校深造 1
● 成都：第六届中职学校学生文明风采竞赛启动 1
● 成都：新津职高承办国际理解教育会 2
● 成都：中职学校国学“同题共赏”活动暨国学诵读推进专题会在双流建校举行 3
十五个副省级城市信息 4
● 青岛：58 所中等职业学校全部向社会开放 4
其他省市信息 5
● 河南：河南全省各类职业院校开放校园展示职业技能 5
● 广西：粤桂对口帮扶职业教育 7
● 浙江：职业院校为社会奉上职教成果体验大餐 7
● 海南：中职本科“3+4”试点项目扩至八所学校 8
● 内蒙古：首届职业教育活动周在全区各地全面展开 9
● 广西：举办首届职业教育活动周，成就出彩的人生 9
教育科研信息 10
● 全国中职学校德育和共青团工作校长研讨班举行 10
国际信息 11
● 奥地利：职校比大学“吃香” 12
其他信息 13
● 教育部职成司司长葛道凯：抓职教就是抓经济抓民生 13
● 上海：推动职业院校改革构建现代职业教育体系 14
● 技术技能筑牢强国基石 ——我国职业教育改革发展纪实 18

本地信息

● 成都：温江区构建职教人才培养“立交桥”，中职毕业四条路进高校深造

温江区构建职教人才培养的“立交桥”初见成效，今后中职学生毕业后有四条途径可以升入高校进行深造。5 月 19 日，成都市温江区政府举行“温江发布”，区教育局介绍中职学校“创新职教育人模式，搭建人才培养立交桥”的相关情况。

温江区燎原职业技术学校是温江区唯一的公办中职学校，有学生 2800 余人。校长毛亚风告诉记者，每年该校最后升入高校学习的毕业生占比超过 40%。目前，该校学生升入高校深造有四条途径：

第一条是五年一贯制大专班。从去年起，学校电子技术应用专业、园林技术专业分别与成都职业技术学院、成都农业科技职业学院联办五年一贯制大专班，学生在中职学校学习 3 年，经校方自主考核合格后，可升入高职院校学习 2 年，毕业获得全日制大专文凭。

第二条是套读大专班。学校与西南财经大学、成都工业学院、内江师范学院签订联合办学协议，双方联办套读大专班，学生在学习专业技能课的同时，学习大学开设的自考课程，经考试合格后，获得国家认可的大专文凭。

除上述三条路径外，为适应教育部即将实施学术型人才高考与技术技能型人才高考的“两类”高考政策，温江区在燎原职业技术学校试点普职互通，支持学校各专业开设高考升学班，去年联合温江二中创办了普职互通实验班，学生通过三年学习可选择“两类”高考升入大学。据悉，今年普职互通实验班将继续招生，以后还将扩大试点专业范围。（四川日报 5 月 26 日）

● 成都：第六届中职学校学生文明风采竞赛启动

成都市第六届中职学校学生文明风采竞赛5月正式启动，本次竞赛活动在全市100多所中职学校20余万师生中陆续展开，持续时间2个月，6月19日将在成都市礼仪职业中学举办颁奖典礼。

据了解，本次大赛由成都市教育局主办，成都职业教育校企联合会承办，旨在认真贯彻落实全国中等职业学校工作会议精神，切实加强和改进中等职业学校学生思想道德教育。通过文化育人、活动育人促进中等职业学校全面发展，充分展示中等职业学校学生文明风采。竞赛内容分两步，首先，上报作品，参加全省文明风采竞赛。共包括5类13个赛项，涵盖“征文类”、“职业生涯规划类”、“摄影和微电影类”、“动漫设计类”、“展演类”。第二步，举行全市中职学校礼仪操竞赛及大赛颁奖典礼。本次活动分为初赛和复赛两个阶段，初赛由各中等职业学校组织；复赛由各区（市）县教育局组织，复赛后每个区（市）县推荐优秀作品和节目参加省教育厅组织的全省竞赛。市属学校直接参加省教育厅的全省竞赛。礼仪操大赛分为初赛和决赛两个阶段，初赛由各区（市）县教育局组织，初赛后各区（市）县推荐一个学校代表区（市）县参加成都市决赛，市属学校直接参加决赛。礼仪操时间控制在5分钟之内，要求突出职业教育特色和学生风采风貌。

据成都市教育局有关负责人介绍，经过全市评比选出来的优秀代表，还将参加省上的复赛和最后的全国总决赛。本次风采大赛为广大职校师生搭建了充分展示自我风采的平台。为更多的教师与学生加强沟通、为更多的学校形成德育整体合力创造条件，成为成都市面向全体中职学生的德育品牌实践活动。（《成都商报》5月20日）

● **成都：新津职高承办国际理解教育会**

新津县2015年国际理解教育研讨会在新津县职业高级中学举行。此次活动由新津职高承办，分为学生实训观摩、国际理解教育研讨和国际理解教育讲座三个环节。该校酒店专业教师雷云呈现了一堂

以“中国茶”为题的研讨课。该校学生表演的具有四川特色的长壶茶艺和外籍教师的长壶茶艺体验，将中西文化巧妙融合，博得与会者好评。本次研讨会拓宽了新津县普职教育国际化交流平台，推进了该县职业教育国际化进程。（《成都日报》5 月 1 日）

● 成都：中职学校国学“同题共赏”活动暨国学诵读推进专题会在双流建校举行

2015 年 5 月 21 日上午，由成都市教育局主办、成都市教育科学研究院、成都市职业技术教育学会、成都市中职国学研究教学指导委员会协办、双流县建设职业技术学校承办的成都市中职学校国学“同题共赏”活动暨国学诵读推进专题会在双流建校成功举行。

活动上半程由来自不同学校的三位国学教师以诚信为话题分别教授了一堂生动活泼、风格迥异的国学课。邛崃职教中心黄蓉老师展示了个人良好的国学素养，教态优雅，语言极具文采，旁征博引，生动地讲解了有关诚信的古人、古文、古事，让学生在课堂上享受了一堂国学的饕餮大餐。洞子口职高李志老师则是幽默中透露着智慧，在经典文段中和学生对“诚信”进行“信还是不信”的思辨，最终让学生懂得诚信还是不诚信都要以“义”为准绳。双流县建设职业技术学校的刘家军老师则是在国学诵读形式上做足了文章，让学生在课堂上不仅可以读国学，还能唱国学、讲国学、践国学，同时在课堂中充分利用了现代教育技术，展示了国学教学的新路径。成都市中职学校国学研究教学指导委员会的周小研、文成忠、刘应春老师分别对三堂国学课进行了精彩的点评。

三堂国学课展示后，活动现场举行了成都市中职国学诵读活动推进专题会。成都市教育局职成处范静娴老师讲话，她对成都市中职学校国学经典诵读活动情况进行了充分的肯定，同时提出了国学经典诵读要和育人结合、课程化实施、课时安排、师资队伍建设、活动开展等六点重要的建议。成都市教育科学研究院办公室主任李洪兵在发言

中提出，各学校一定要研究国学经典诵读与学生人文素养提高的关系，做好典型案例搜集，继续深入推进国学五进活动，呼吁更多的语文老师参与到国学推广活动中来，为中职学校校园文化建设内涵发展，为中职学生人文素养提高、未来可持续发展做出更大的贡献。会议由成都市职业技术教育学会秘书处李征老师主持。

自 2008 年起，成都市教育局、成都市教育科学研究院、成都市职业技术教育学会高度重视在中职学校中推广国学经典诵读的活动，在全市开展了一系列国学经典诵读推进会，成立了成都市中职学校国学研究教学指导委员会，组建国学巡讲团，举行了上百场“进学校、进课堂、进社区、进家庭、进企业”国学五进巡讲活动，开展了多个以国学诵读活动为主题的课题研究，编撰了《诵读诗文，奠基职场》学生诵读读本，举办了首届中职学生读书活动月活动。各中职学校也积极参与，涌现出了很多活动典型，双流建校、邛崃职教中心等都卓有成效的开展了国学经典诵读活动，为成都市现代化建设培养了大批有文化、有素养的技能型人才。

来自成都市中职学校国学中心组的成员、各学校 100 多名教学副校长和语文教研组长参加了此次活动。

十五个副省级城市信息

● **青岛：58 所中等职业学校全部向社会开放**

走进青岛电子学校，首先映入记者眼帘的，就是教学楼上的巨型电子显示屏上的温馨话语：“青岛电子学校职业体验活动欢迎您！”5 月 11 日，“青岛职业教育活动周”启动，全市城乡 58 所中等职业学校全部向社会开放，开展“职教义工服务社区活动”，部分特色专业还面向市民开展“职业体验”。

5 月 11 日下午 3 点半，淅淅沥沥的小雨丝毫没有减弱体验者的热情，新昌路小学五年级学生和驻区八大湖社区居民，参与了青岛电子学校数字媒体专业对外展示体验活动。

“只要你说出喜欢的造型，我们就能打印。”在 3D（三维）打印实训室，专业教师刘天真指导学生用 3D 软件完成口哨模型的绘制，2013 级 3D 打印专业学生李亮亮指导学生口哨模型切片处理的过程，并操作桌面式 3D 打印机进行打印。20 分钟后，一个口哨就打印出来了。

小学生们还亲历了建模设计、切片处理、输出打印等全过程，对 3D 打印的制作流程和制作技术有了直观感受，体验到了顶端数字化制作技术与现实生活融合的乐趣。李俊熠同学在看到 3D 打印机打印出自己设计的小物件后不禁跳跃起来，“我明年母亲节时，要给妈妈打印个戒指做礼物，长大了我还想给爸爸、妈妈打印一套别墅”。

“职业体验让学生、家长和社会零距离了解了职业学校的办学特色，进而增加对职业教育的认同。”青岛电子学校校长崔西展说。

5 月 12 日，青岛商务学校与青岛啤酒股份有限公司等企业，依托“啤酒酿造与包装专业”的优势和资源，走进居民社区，举行“啤酒的品鉴”职业体验活动，向市民讲授各种啤酒品评知识，受到大家欢迎。

青岛交通职业学校结合学校汽修专业特色，汽修专业教师带领学生来到利津路等社区，为市民义务检测维修车辆。校长牟善伟对现场的市民说：“学校专业教师中有的是省市技术能手、汽修状元，维修技术没的说，我们以后还会走进社区，为你们解决实际问题。”（中国教育新闻网 5 月 13 日）

其他省市信息

● 河南：河南全省各类职业院校开放校园展示职业技能

短短5分钟时间，一个红心萝卜便在河南省焦作市技师学院经贸管理系烹饪专业二年级学生耿超祥的刻刀下，变成了一朵娇艳欲滴的“月季花”。“太逼真了，这些学生可真厉害！”日前，在焦作市职业学校学生专业技能展示现场，学生们的精彩“表演”吸引了众多过往群众的关注，围观的市民不时发出惊叹和赞誉。

“请来品尝一下刚出锅的香酥鸡排。”看到师哥得到了认可，焦作市职业学校中式烹饪专业一年级学生李治涛也极力向过往群众推介自己的学习成果。不只是烹饪专业的学生，该校焊接、模具制造、数控加工等专业的学生也都带来了自己的学习成果，声控机器人、智能循迹小车、智能电铃控制系统等成果也吸引了不少市民的眼球。

在该校设立的便民服务台前，服装设计与工艺专业的学生现场为群众进行衣服修改服务，并进行衬衫的制作展示。“款式好，这领子、袖口的手艺也好，这些孩子能开服装制作工作室了。”56岁的李兰平时喜欢制作布艺，也常为外孙女缝制一些衣物，她仔细翻看了该校二年级学生刘春兰和同学们制作的衬衫后，竖起了大拇指。

这些画面只是河南省职业教育活动周期间的一幕。河南省职业教育活动周自5月12日启动以来，全省各类职业院校纷纷开放校园，面向学生、家长和社区居民开放实验、实训室，开展职业体验活动，观摩教育教学成果，组织师生开展技能竞赛或演示，积极展示学校校园文化和育人成效；利用专业特色优势，到社区或人口密集区域为居民开展电器修理、美容美发、健康服务、汽车使用与保养知识推广等为民服务活动。

活动周期间，河南省教育厅统一印制了150万本（份）《河南省初中毕业生职业生涯规划读本》和《致全省初中毕业生的一封信》，免费发放给全省初中学校每一个毕业生。同时，还印制了10万张职业教育宣传海报，在每所初中学校、每个行政村和社区等公共场所醒目位置、人员密集地方张贴。目前，河南组建了9个检查组，在活动

周期间不定期到各地和有关学校进行检查、抽查，确保各项活动落到实处。（中国教育报 5 月 4 日）

● **广西：粤桂对口帮扶职业教育**

广东广西开始实施对口帮扶职业教育协作试点。广西右江民族商业学校、广东省轻工业技师学院等 18 所职业（技工）院校已被列为“两广”对口帮扶职业教育协作扶贫培训基地。

按照《广东对口帮扶广西职业教育协作框架协议》，“两广”教育协作扶贫试点采用“2+1”培养模式，即 18 所职业（技工）院校招收广西农村贫困家庭学生，在校就读一、二年级，第三学年在广东优秀企业顶岗实习、就业。学生在实习和就业期间，享受企业员工同等待遇，购买医疗保险、养老保险、工伤保险、生育保险、失业保险和实习责任险，签订就业协议和劳动合同。（《中国教育报》5 月 18 日）

● **浙江：职业院校为社会奉上职教成果体验大餐**

“没想到学校里还有这么精致的古桥馆，这些模型让我们了解到浙江最全的古桥。”今天，浙江交通职业技术学院运管学院学生胡贝贝，在体验了校内的“浙江古桥馆”后感慨道。

寻找浙江省最全的古桥、体验当一名航海家的乐趣、做一名汽车医生、玩一场航模操控、学习求生技能……这些活动，都是浙江交通职业技术学院为首届“职业教育活动周”精心设计的体验大餐。活动不仅吸引了近 700 名学生参与体验，还吸引了近 400 名杭州中小学生到校体验。“学院开展职业教育周体验活动，让我们了解了专业外的知识，学习了课本学不到的内容，让我们在精彩与震撼中体会到还有更多的东西需要学习。”胡贝贝说。

浙江艺术职业学院充分发挥专业特长，根据开放校园、开放企业、为民服务等活动要求，形成了“校园对外开放周”活动方案，组织安排了为期一周的艺术演出、观摩影视教学、开放陶艺制作课堂、招生就业咨询等活动。5 月 11 日，学院实验艺术团面向滨江社区居民、

部分在杭中职学校师生举办了高雅艺术进校园•音乐专场演出；5 月 13 日，演出团队又赴嘉兴职业技术学院进行专场演出。这些节目或充满了鲜明的地域风格，或富有创意、富有激情，或动听婉转，表达深厚情谊，向社会民众呈现出多姿多彩的艺术职业教育教学成果。观众们通过音乐会不仅了解了音乐艺术职业教育，也对节目创意、主持、服装、道具、灯光、音响等多方面职业技能表现出浓厚的兴趣。

嘉兴职业技术学院团委书记吴雄熊认为，通过高雅艺术进校园活动，师生们看到了艺术职业教育丰富多彩、成果累累的一面，感受到了中华民族音乐经久不息的魅力，也加深了学生们对艺术职业教育的了解和对高雅艺术的热爱。

浙江省 5 月 1 日启动了全省暨杭州市职业教育活动周，通过一系列活动向社会和家长展示浙江职教的风采。职业教育活动周期间，浙江省内各职业院校策划了利用专业优势为民服务、校企合作以及职教发展成果图片展、职业院校学生创新创业大赛成果展、职业院校技能大赛成果展等丰富多彩的活动。

宁波卫生职业技术学院不仅确定了本校的活动主题“支撑人民健康，成就出彩人生”，还专门成立了首届职业教育活动周工作领导小组。活动周期间，学院开展了开放校园活动、举办“校友课堂”大学生创业就业专题讲座和为民服务活动，内容包括开放式实训教学观摩、开展学校技能节活动、“健康面对面”居家养老服务、专业社团公益服务、“风信子”健康宣讲活动等。（中国教育新闻网 5 月 15 日）

● **海南：中职本科“3+4”试点项目扩至八所学校**

海南省教育厅、省人力资源和社会保障厅共同组织的职业教育与媒体对话活动，5 月 143 在海南职业技术学院举行，几十家新闻媒体与数十所中高职院校负责人就职业教育发展展开了热烈探讨。

海南省委、省政府高度重视职业教育发展，全省中职本科“3+4”分段培养试点项目今年扩大至海南省农业学校等8所中职、技工类学校，总招生计划380人。

海南印发了《建立海南省高等职业院校生均拨款制度的实施方案》，明确规定高职院校年生均财政拨款基本标准为1.2万元。此外，从2015年起，海南中职毕业生考入高等职业院校可享受一次性5000元学费补助。（中国教育新闻网5月15日）

● **内蒙古：首届职业教育活动周在全区各地全面展开**

“这些孩子不简单！15年没用的剃须刀居然修好了！”看着重新转动起来的剃须刀，内蒙古呼和浩特市居民陈先生不住地称赞，“修理铺都说没配件，原来他们都没找到‘病根儿’，这些孩子了不得！”近日，在内蒙古首届职业教育活动周现场，职业院校学生拿起工具，为周边居民提供家电、汽车维修等便民服务。

从5月11日开始，内蒙古职业教育活动周在全区各地全面展开，各地组织开展校园开放日活动，面向中小学生、家长和社区居民开展职业体验活动。同时，各职业院校利用专业优势，联合相关企业开展为民服务活动，让更多人感受职业院校和学生的风采。（中国教育新闻网5月14日）

● **广西：举办首届职业教育活动周，成就出彩的人生**

“这个油茶真好喝！”“心脏紧急救助要这样做呀！”“刷牙要刷到这里才干净吗？”5月11日，以“支撑中国制造 成就出彩人生”为主题的广西首届职业教育活动周在广西金融职业技术学院启动。启动仪式结束后，南宁市清川小学师生和周边社区居民观摩了职业院校的现场展示项目。

广西中医药大学护理学院的展示点吸引了不少小学生，他们在现场教师的指导下，尝试了牙齿清洁护理、心肺复苏等护理、急救技能。

在不远处，一辆仓库铲车在仅有几平方米的梅花桩阵里来回高速穿梭，反复转弯、掉头，却从不碰撞到桩杆，引来围观者阵阵喝彩。

清川小学三年级学生杨韩耘是第一次体验职业教育活动，他和同学围在广西银行学校模拟银行展台处，被职校二年级学生李锐勤飞快的点钞技能惊呆了。“大姐姐好厉害，数钱数得真快。”杨韩耘接着去南宁市第一职业技术学校展台前观看了制作面包的过程，参观一圈饿了，还去品尝了广西金融职业技术学院学生们现场制作的广西传统小吃打油茶。

“本船正在南宁港 4 点钟方向行驶，右前方发现有人落水，停船，请马上进行施救！”5 月 12 日，在广西交通运输学校航海教育实训基地船舶操纵模拟仪器实训室，身穿海军服的 2012 级船舶驾驶专业学生李昌真，在控制船只行驶的速度和方向。他是本次航行的“船长”，和“舵工”庞贵华、“驾驶员”李伟松正在模拟驾驶船舶趁着夜色向南宁港进发，驾驶舱中的 7 块液晶屏幕不间断显示着航向、航道、气象等实时信息。

在职教活动宣传周，广西教育厅围绕“开放校园、开放企业、为民服务”主题积极行动，组织开展了丰富多彩的体验和为民服务活动。活动周期间，区内多所职业院校将开展一系列活动，重要的一项是面向中小学生、家长和社区居民开展职业体验活动。凌云县中专学校排练了精彩的职教宣传综艺晚会，到县域所辖乡镇巡演；来宾市教育局在河西社区广场举行启动仪式及职教广场活动；广西机电工业学校在广园社区茅桥市场开展为民服务活动；玉林市市直中职学校开展为民服务一条街活动；南宁市一职开展职业教育国际合作交流活动；广西交通运输学校开展校企合作洽谈会等。（中国教育报 5 月 14 日）

教育科研信息

● 全国中职学校德育和共青团工作校长研讨班举行

由教育部、团中央联合举办的中等职业学校德育和共青团工作校长研讨班在全国青少年井冈山革命传统教育基地举行。教育部副部长鲁昕在研讨班开班式上发表视频讲话，团中央书记处书记傅振邦致信研讨班学员。

傅振邦在信中指出，在中职学校育人特别是德育工作中，共青团组织凭其独特属性和自身功能发挥着重要作用。当前，国家“四个全面”战略布局稳步实施推进和经济新常态的时代背景为职校发展提供了重要机遇。中职共青团要抓住职业技术教育大发展的有利契机，继续深化特色品牌项目，大力实施“强基固本”工程，严把团员入口关，加强团员意识教育，重视基本团学实践，强化基层团组织制度建设，推动工作再上新台阶。傅振邦希望中职学校党政负责人在未来的工作中，能够进一步认识共青团工作的重要价值和独特优势，进一步发挥共青团组织的独特作用，将共青团建设和工作纳入学校发展的整体布局中，给予共青团发展更多的支持与帮助。

鲁昕说，立德树人是教育的根本任务，要把德育工作摆在发展现代职业教育的首位。在当前和今后一个时期，职业院校要深入贯彻落实新修订的德育大纲，切实改进和加强德育工作，全力帮助学生实现全面发展、健康成长、人人出彩、梦想成真。鲁昕希望研讨班的各位学员认真贯彻德育大纲，把学校德育工作与共青团工作形成合力，共同推进德育工作。

来自各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的中职学校校长或分管德育、共青团工作的校领导参加研讨班。研讨班期间将举办习近平总书记系列重要讲话精神的辅导报告、井冈山精神现场教学体验活动，团中央学校部、教育部职成司负责同志分别就中职学校德育和共青团工作的深化创新作说明和部署。（《中国青年报》5 月 1 日）

国际信息

● 奥地利：职校比大学“吃香”

根据欧盟统计局提供的数据，2013 年奥地利的青年失业率是 9.2%，排在德国之后，是青年失业率第二低的国家。欧盟 28 国青年失业率平均达 23.4%。在全世界，奥地利算是解决青年失业问题最好的国家之一。

奥地利能做到较低的失业率，其成功的职业教育是功不可没的。记者日前来到奥地利一家职业培训机构“青年在工作”协会进行采访。负责人鲍尔先生介绍了奥地利加强职业教育减少青年失业的一些有益做法。

鲍尔说：“对失业，尤其是青少年失业的最好预防就是教育。在奥地利，如果你仅仅是读完义务教育，那你的失业概率要比接受过职业教育的学生高 3 倍。”奥地利学生完成九年义务教育后，一部分学生上大学，但大多数人会选择职业教育。职业教育在奥地利很受学生和家长欢迎，人们并不认为，选择职业教育就比上大学低人一等，接受职业教育甚至比读大学还好找工作。

鲍尔说，奥地利的职业教育有两点成功经验。第一是采取“双轨制”的职业教育体系，即一方面在学校学习理论知识，另一方面在相应的企业中找到培训岗位，当一名学徒，由企业的师傅亲手传授实际技能。为了鼓励企业多提供实习岗位，政府对提供岗位的企业给予相应的补助。学生毕业后可以留在该企业工作，也可以自由选择去其他地方工作。这一做法目前只在德语国家中成功实行。很多国家都到德国、奥地利来取经，试图复制其成功经验，但均由于诸多原因收效不大。第二个成功经验具有本国特色：奥地利政府为 18 岁以下的青年提供“职业教育保障”。凡未能找到学徒岗位的青年，或因多种原因无法接受常规职业教育的青年，政府会出面介绍他们去合适的培训机构。政府一般是推荐他们去一种“跨企业职业教育培训机构”，其中“青年在工作”协会下属的培训机构就是奥地利最大的一家。

“青年在工作”原先是政府的一个促进青年就业的机构。2005年，根据奥地利新修订的《职业教育法》，它从政府机构中独立出来，创新了一种新的培训方式，即青年可以在一个培训机构中完成整个职业培训。但是在这里接受教育的学生同样必须接受二元制教育，只不过它的职教实习场所是由“青年在工作”提供的。为了学生实习的需要，“青年在工作”建立一些实习企业，例如汽车修理厂、餐饮、家具厂、服装厂等，从工厂请有经验的技工来担任师傅。这种做法的优点是灵活，可以满足不同的教学需要，但缺点是学生实习的场所不能包罗万象，不能满足所有职业教育类别。

鲍尔说，未接受职业教育的青年有可能成为一个潜在的失业者。我们所做的工作就是为常规的职业教育兜底，让更多的人能够有机会接受职业教育。目前该机构每年接受劳工局介绍过来的1400多名无法找到培训机会的青年在此学习。其中包括残疾青年。该机构可以为残障青年提供更好的帮助。青年来这里学习，要和接受常规的职业教育学生一起参加国家相应行业考试，而且标准完全一样，这样培养出来的学生才能真正适应竞争日益激烈的就业市场。他们唯一可以通融的是，身有残障的学生可以适当延长学习时间。（光明日报5月17日）

其他信息

● **教育部职成司司长葛道凯：抓职教就是抓经济抓民生**

教育部职成司司长葛道凯5月13日接受人民网访谈，围绕今年国家职业教育活动周的“支撑中国制造 成就出彩人生”主题，与网民进行交流。

葛道凯说，职业教育就业率保持高位，2014年中职生就业率接近97%，已连续9年就业率保持在95%以上。高职毕业生半年后的就业率接近91%，而且后劲很足，毕业后3年，月收入比毕业后半年

翻了一番还要多。这个增长幅度远远高于城镇单位在岗职工平均水平的增幅。“这反映了职校学生就业后被单位认同、被社会认同。”葛道凯说。

葛道凯分析说，职校毕业生的就业结构紧贴产业结构调整，直接服务于区域发展和城镇化。比如，将近64%的中职毕业生在本地就业。他特意提到了职业教育就业对口率逐年提高，去年中职就业对口率近76%，高职64%，“这些都从实际证明，抓职业教育，就是抓经济，就是抓民生”。

在访谈中，葛道凯向广大网民介绍国家设立职业教育活动周的意义。他认为，职业教育和经济社会发展的联系最紧密、贡献最直接、见效最快捷。中国经济发展到了关键转型期，除了需要拔尖创新人才，更需要一线的技术技能人才；社会发展进入攻坚期和深水期，能就业、就好业，是改善民生和社会保障最基本的途径，职业教育在保障和改善民生方面具有长效性、兜底的作用；教育改革是社会的热点，职业教育在引导社会力量办学、探索混合所有制、完善学校治理结构等方面的改革，为整个教育领域的改革积累了宝贵经验。

在总结过去十几年职业教育发展道路时，葛道凯认为，最主要的成就是走出了一条具有中国特色的职业教育发展道路，重点抓了六个方面工作：发展并且坚持职业教育和普通教育大体相当的教育结构，深度构建产教融合、校企合作的机制，着力完善制度和标准体系，增强专业和产业发展的吻合度，提升人才培养的质量，促进教育公平。（中国教育新闻网5月13日）

● **上海：推动职业院校改革构建现代职业教育体系**

刚刚过去的4月可谓上海的“职业教育月”：上海市“星光计划”第六届职业院校技能大赛主赛场活动在上海科技馆举行；上海市职业教育工作会议召开，市委副书记、市长杨雄为职教发展吹响号角；“职业体验日”活动在17个区县的62所中职学校全面铺开……

“上海职业教育发展正迎来历史上的黄金期，政府给职业教育很大的支持。”一位校长对中国教育报记者说。近年来，上海市政府致力于构建横向融通、纵向贯通的现代职业教育体系，责任到位；学校瞄准经济社会发展需求和国际一流标准办学，改革有力；社会对职业教育的认识不断提高，“职业体验日”引燃孩子对职教的热情。职教赢得了应有的尊严和光荣，进入改革发展的快车道。

横向实现普职融通，纵向建立衔接体系

充足的投入为上海职教发展提供了可靠的支撑。2014 年，全市职业教育财政性教育经费总投入达 73.43 亿元，较 2009 年增长 116.03%。

在上海的整体构想中，职业教育不是层次教育，而是类型教育，职业教育同样可以成为高水平教育的代名词。上海致力于构建现代教育体系，统筹协调职业教育内部各学段的关系、职业教育与普通教育和终身教育的关系等，横向实现普职融通，纵向建立“中等职业教育——专科高等职业教育——应用本科教育——专业硕士学位教育”的衔接体系。

从 2010 年始，上海开展中高职教育贯通培养模式试点，一体化设计培养计划，打通中职与高职两个阶段，学生在完成 5 年到 6 年学业后，可直接获得高职毕业证书。从 2014 年起，上海进一步试点中职与应用本科贯通，学生接受“3+4”总计 7 年的教育后，可获得本科学历。首批中本贯通招生 120 人，到 2015 年猛增至 630 人，涉及 16 所中职学校和 12 所本科大学。中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的“立交桥”建立起来。

在上海市职业教育工作会议上，杨雄说：“要牢固树立抓职教就是抓经济、抓职教就是抓发展、抓职教就是抓民生的意识，以更大的力度加快发展现代职业教育。”

同样在这次会议上，上海市政府出台《上海市人民政府关于加快现代职业教育的决定》，提出到2020年构建现代职业教育体系。目前，为职教未来15年发展勾画蓝图的《上海现代职业教育体系建设规划（2015—2030年）》正在编制中。

创新体制机制提高职校整体办学水平

上海市高级技工学校二年级学生刘建柱6月将参加“PLC编程”考试，此前他已通过“电气接入”、“继电器”、“焊接”、“排故”4个模块的考试，如果这门也顺利过关，他将拿到梦寐以求的维修电工中级证书。他学的电气运行与控制专业是上海首批“双证融通”专业，完成课程学习的同时自动获得职业资格证书。

上海市教育委员会与上海市人力资源和社会保障局通力合作，2013年起在职业院校开展“双证融通”，将职业资格要求融入职业院校日常教学，学生毕业时可同时拿到毕业证和职业资格证，从而在求职中手握“硬通货”。

体制机制的创新为职业教育赋予了别样的风采。两年一届的上海市“星光计划”职业院校技能大赛已成为上海中职教育界规模最大、规格最高的学生技能比赛。在赛制安排上，“星光大赛”不仅接受学校推选的“种子选手”，还要求从学生中随机抽取选手，从而淡化“应试”倾向，引导学校注重整体教学水平的提高。

一批有思想、有干劲的中职校长锐意进取，方向明确，措施得力，助成了上海职业教育的腾飞。上海信息技术学校校长邬宪伟认准“做精、做特、做强”，把原本弱势的化工机械专业转型为“现代学徒制”数控技术应用专业，以维修家电为主的电子专业转型为以维护自动化生产线为主的机器人专业，顺应产业变革的潮流，培养经济社会发展急需的应用型人才。

上海市商贸旅游学校校长李小华认为，在办学中应当有所为有所不为，不贪多求大，在新的时代条件下对接国际标准，把学生就业方

向瞄准高端服务业。该校与世界著名的厨艺餐旅学院蓝带国际合作，培养高端厨艺人才，法国大厨的教学演示赢得学生频频点赞。

崇尚一技之长的社会氛围蔚然形成

“职业体验日”把职业教育全面推向社会，成为家长孩子认识职教、亲近职教的特色活动。上海于 2014 年 4 月首次推出“职业体验日”活动，50 所中职学校带来文化艺术类、信息技术类等共 212 个职业体验项目，当年有 4.5 万名孩子参与体验。

2015 年职业体验日，4 月的 3 个周末总共 6 天里，全市 86 所中职学校的 62 所、全部 80 个实训中心的 78 个敞开大门，推出 340 个职业体验项目。这些活动通过微信平台等途径向家长预约，热门项目甚至被“秒杀”。

“职业体验日是一场全市范围的嘉年华，孩子和家长抢着来，参加者累计超过 10 万人次。”上海市教委职教处处长劳晓芸说。

职业教育的家底亮出来，职业教育的魅力展现出来，职业学校俘获了学生和家长的心。许多学生感叹：原来职业的内涵这么丰富，旧有的想法未免狭隘；陪同的家长也感慨：原来职业教育如此精彩，真应该把以前戴的“有色眼镜”扔掉。一种崇尚一技之长、“行行出状元”的氛围在社会上蔚然形成。

5 月 5 日下午，上海交通职业技术学院实训中心二楼，汽车运用与维修专业三年级学生屈鹏宇在一辆通用雪佛兰汽车前忙碌着，练习回收汽车空调并加注制冷剂。这名 18 岁的上海小伙子即将从中职直升高职，未来的职业目标则是开一家汽车 4S 店。“爸妈对我的选择非常支持，他们认为，大学生毕业后找不到工作的遍地都是，不如上职业学校精钻一门技能，以后会更有出息。”屈鹏宇说。

职业教育学生的腰板挺起来了。社会对职业教育高看一眼，从就业状况中也可见一斑。2014 年，全市 86 所中职校毕业生就业率达 97.93%，专业与就业岗位对口率占 87.31%；起薪较往年呈上升趋势，

航空服务专业平均起薪达 3263 元。对中职毕业生离校后的跟踪调查显示，毕业后 3 年内税后工资低于 3000 元者仅占 22.38%，而 3000 元至 5000 元者占 56.54%，5000 元以上者占 19.99%。职业教育毕业生一样有出路、有奔头，可以在上海过上比较体面的生活。（中国教育新闻网 5 月 14 日）

● **技术技能筑牢强国基石 ——我国职业教育改革发展纪实**

自 2010 年教育规划纲要颁布后的 5 年来，我国职业教育在多个领域取得了突破和进展。一系列的数字代表着成绩——职业教育共培养了 5000 万名中高级技术技能人才，每年开展各类培训达到两亿人次，1.33 万所职业院校开设了近千个专业、近 30 万个专业点，基本覆盖了国民经济建设的各个领域。

“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境”“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”“职业教育既是教育，更是经济，还是民生”……伴随着中央领导同志一句句掷地有声的指示，职业教育展开了一幅前所未有的壮阔蓝图。

构建现代职业教育体系，打破人才培养“天花板”

从 20 年前只有 2000 平方米二层小楼、几百间震后简易房，3 个专业、300 多名学生、60 多位教职工，发展到现在刚刚搬入占地 1644 亩的曹妃甸新校区，唐山工业职业技术学院院长田秀萍用自己的亲身经历展示着我国职业教育的飞速发展。

最令她骄傲的并不是硬件的提升，而是“软实力”的突飞猛进。“学院通过构筑高职院校、中职学校、国外应用技术大学、学院所属企业平台等相结合的现代职业教育体系，形成‘一套人马、多块牌子、交叉任职、资源共享’的内生性职教集团，探索中职、技校、高职、成人教育、国际应用大学本科的系统联合培养人才路径。”田秀萍表示。

到2020年建成现代职教体系，是2010年教育规划纲要提出的战略目标。在教育部等六部门制定的《现代职业教育体系建设规划》中，系统构建了从中职到研究生的培养体系，打破技术技能人才成长“天花板”。据此，各地纷纷进行试点探索，江苏、湖北、广西、甘肃等地在完善5年贯通培养的高等职业教育制度的基础上，进一步推进中职、高职、应用技术型本科教育分级培养或联合培养。

“通过集团化办学和中高职衔接，我们培养了一大批、多类型的高素质劳动者和技术技能型人才，包括‘全国劳动模范’‘全国五一劳动奖章获得者’等。”说到这里，田秀萍掰着手指告诉记者一个数字，“今年单招考试中，报考学生3300多名，超过单招计划2.4倍！”

砥砺前行，踏实中创造出彩人生

一位大二学生，不但获得了全国技能比赛的大奖，更得到了用人单位的签约。他就是辽宁交通高等专科学校二年级学生涂长虹。他不但在去年第六届全国数控大赛中获得了一等奖，并已与中国工程物理研究院机械制造工艺研究所签约。

“这是一个机遇，但我也没想到能抓住它。”说到这里，涂长虹兴奋了。

机会来之不易。为此，涂长虹愣是一个暑假没回家，像钉子一样把自己钉在了车间，早上八点前到，晚上五点多走，连午饭也不出车间。最让他难忘的是，夏天酷热难当，加上初期对于车间操作的不熟练，涂长虹每天都要出好几身汗，“每天我的背心都是湿了干、干了湿，脱下来一拧就是一摊水”。凭借练就的实操本领，他脱颖而出。

在刚刚召开的庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上，“土生土长”的唐山工业职业技术学院教师杨珍明荣获“全国先进工作者”荣誉称号。他带的学生成为各大赛事的获奖常客，比如省赛第一名、全国一等奖。为了解决学院车间数控设备的故障问题，他自学研究并获得了成功。现在80%以上的设备故障都要

靠他来解决，不但每年为学院节省数万元的维修费用，更保证了教学和生产的顺利进行。

“我感受到国家对职业教育的重视与寄望，感受到我身边的人对职业教育认识的逐渐转变。我们不是‘985’‘211’高校毕业的学生，但我们只要努力学习，掌握过硬的职业技能，就能拥有成就出彩人生的机会。”涂长虹说出很多职院学生的心声。

依托职教优势，促进大众创业、万众创新

在日照职业技术学院，2008 届毕业生代振忠是一个“传说”。正是凭着一股不怕输的精气神，他所创办的日照至信科技有限公司，已成为日照软件行业的龙头，目前服务的政府单位已超过 100 家，年营业额 4000 多万元。更可贵的是，每年回母校招聘已成为代振忠的“必选动作”，75%的公司员工都来自于该院。

大众创业、万众创新，不仅需要学生创业的成功案例，还需要社会与学校营造创业的氛围与机会。

5.1%，这是金华职业技术学院 2013 届毕业生的自主创业率。每当提起学院逐年提升的自主创业率，院长王振洪一脸的自豪。“创业既需要氛围，也需要教育。”他告诉记者，“学院建立了创业教育核心团队，定期开办‘创新创业大讲堂’，主讲教师由企业家、行业专家、创业成功校友担任，现已开办 10 余讲，参加学生达 4000 多人次。同时，招收具备一定创业潜质、又有明确创业意愿的学生参加创新创业实践班，按模拟公司团队的方式自愿结队分组，开展实训性创业训练。”

目前，该校开设的创业孵化园已成功孵化项目 50 余个，带动学生创业累计达 6000 余人。（光明日报 5 月 12 日）

报：各位领导

送：成都市教科院办公室、区（市）县教育局职成科、区（市）县教研室（教培中心）、各中等职业学校、各专业指导委员会、各学科中心组、各职业教育集团、各职教学会理事