

职业教育与成人教育信息专报

2015 年第 2 期（总第 51 期）

成都市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所
成都市职业技术教育学会秘书处

编 2015 年 4 月

本地信息	1
●成都：举办 2015 年中职技能大赛 展示中职学校教学改革成果	1
●成都：高职联络员入驻中职加强沟通 成都职业技术学院推进“3+N”集团化办学	2
●成都：2015 年四川省职业教育活动周暨成都市职业教育活动月今日拉开帷幕	3
●成都：新都职教活动月邀市民现场体验	4
●成都：蜀兴职中以“蜀文化”开拓国际合作	4
十五个副省级城市信息	5
●宁波：中职课改试点学校样本解读	5
其他省市信息	9
●河南：校企联手打通职教人才培养“最后一公里”	9
●广西：粤桂对口帮扶职业教育	10
●海南：五年共培养 33 万中高职毕业生	11
●甘肃：今年起中等职业教育专业将由学校自主设置	11
●津冀：两地将建联席会议制度“抱团”发展职业教育	12
●甘肃：将为省属中等职业学技术校拨付生均经费	12
●青海：振兴藏区中职教育与经济社会同步规划	13
教育科研信息	13
●从“负担”到人才，一“训”之遥——新疆阿克苏地区“两后生”职业技能培养路径探析	13
国际信息	17
●第二届产教融合发展战略国际论坛闭幕	17
其他信息	18
●张德江：严格执法检查确保职业教育法有效实施	18
●两部门“劳模进职校”活动带活职业院校一线教学	19

- 上海：“星光计划”大赛首次中高职学生同台竞技.....20
- 人大常委会正式启动职业教育法执法检查21
- 新形势下加强中等职业学校德育工作的基本规范23
- 上海：将探索发展股份制、混合所有制职业院校25

本地信息

● 成都：举办 2015 年中职技能大赛，展示中职学校教学改革成果

为进一步深化成都中等职业学校教育教学改革，展示当代职校生蓬勃的朝气、娴熟的专业技能、优良的职业道德意识和创新精神，突出全市中等职业教育的丰硕成果，4月14日—4月17日，成都举办2015年中职学生技能大赛。自2004年开始，成都市每年举办中等职业学校技能大赛，迄今已是第十二届。

据悉，本届全市中等职业学校学生技能大赛由成都市教育局、成都市人力资源和社会保障局共同举办，由成都市金牛区教育局、武侯区教育局、锦江区教育局、新都区教育局、双流县教育局、成都市工业职业学校及相关职业学校承办，竞赛项目包括职业英语、信息技术类、建筑类、数控机械类、财经类、农林牧渔类、电子类、交通运输类、旅游类、物流类、美容美发专业、学前教育专业等12个专业大类共26个竞赛项目，竞赛时间为4月14日—4月17日；教师技能竞赛项目有教师专业课程说课竞赛和微课作品竞赛，竞赛时间为5月6—9日；成都全市近百所中职学校（包括省属中职学校、人社部门管理的公民办技工学校、教育行政部门管理的公民办中职学校）的10多万学生参加各级初赛，参加市级决赛共有600余个参赛队，3000余名师生；大赛评委由行业企业专家、高校专家、职业学校专业骨干教师组成。通过竞赛还将选拔优秀选手代表成都市参加4月下旬举行的四川省中等职业学校学生技能竞赛。

成都市教育局相关负责人表示，市教育局始终坚持把发展职业教育作为推动发展、改善民生的重要举措。并于2013年出台实施《成都市职业教育促进条例》和2014年成都市人民政府出台《关于大力发展现代职业教育的实施意见》，以保障和指导职业教育的改革与发

展，增强职业教育服务民生、服务社会经济的办学功能，致力于构建现代职业教育与终身教育体系，着力提升人才培养质量。目前成都市中等职业学校（点）126个，其中国家中等职业教育改革发展示范项目建设学校14个，国家级重点中等职业学校24所，省级重点中等职业学校16所。2014年，全市中等职业学校招生10.9万人，职普比达5.9:4.1，在校中职学生达29万余名，毕业学生9万余名。成都职业教育为社会经济发展提供着坚实的人才支撑。通过本次大赛将形成“人人学技能，校校比质量”的全新氛围，进一步强化“校企合作、工学结合、订单培养、面向市场”的办学模式。大赛将吸引近100家企业（单位）到现场观摩，技能大赛将成为校企合作的载体，人才产销衔接的桥梁。

举办职业技能大赛是对职业教育发展成果一次大的检阅，是职业学校广大师生奋发向上、锐意进取的风貌展示，是学校重视学生技能培养，让学生学到真本领，提高就业能力的重要载体。通过技能大赛这个平台，必将有力促进学校与企业的深度合作，促进职业学校教育教学改革的持续深入，促进职业学校间交流与共享的整体推进，从而引领全市职业教育迈向新的层次和高度。（中国网4月18日）

● 成都：高职联络员入驻中职加强沟通，成都职业技术学院推进“3+N”集团化办学

近日，成都职业技术学院首批派出8名联络员到八所中职学校，加强高职学校与中职学校的沟通。据悉，这标志着成都职业技术学院将进一步推进“3+N”集团化办学。

为了深入推进以现代服务业为主的中高职有效衔接，探索现代职教体系的构建，助推现代职教发展，成都职业技术学院近日制订了《“3+N”集团化办学派出联络员工作方案》，并向中和职中、都江堰职中、新津职中等八所中职学校派出工作人员，作为“3+N”集团化办学工作联络员，为中职学校与高职院校之间的有效对接提供参考。

据介绍，联络员是通过自愿报名、组织推荐、学院讨论通过等层层选拔方式最终确定下来的，每周将有两天时间到联络的中职学校上班。在此期间，联络员肩负着包括组织开展领办专业教研活动，确保一体化人才培养方案、学生综合素质评价方案的实施；组织领办专业的中职教师到成都职业技术学院开展培训；组织领办专业的中职学生到成都职业技术学院开展实训；配合中职学校的招生宣传工作，配合中职学校领办专业的学生升学工作；负责联络中职学校学生参加“3+N”集团化办学的各种比赛和活动；负责传递“3+N”集团化办学领导小组的工作信息，及时反馈联络学校在“3+N”集团化办学工作中各种动态和信息；做好联络中职学校“3+N”集团化办学工作计划、总结，填报《联络员考核表》等任务。

成都职业技术学院每年将对“3+N”集团化办学联络员进行目标考核，并将考核结果纳入学院的年终考核中，对工作中不称职的联络员将予以更换和调整，确保“3+N”集团化办学有实效。（《成都日报》4月16日）

● 成都：2015年四川省职业教育活动周暨成都市职业教育活动月拉开帷幕

以“合作、创新、共赢”为主题的2015年四川省职业教育活动周暨成都市职业教育活动月，于4月9日10时在世纪城新国际会展中心一号馆拉开帷幕。据市教育局相关人员介绍，本次活动周（月）将在全省各市州和成都各区（市）县同步举行。

启动仪式后，该活动内容之一的校企合作论坛将于今日下午举行，并以“产教融合、共谋发展”为主题，邀请省内外专家、行业企业代表及职业院校负责人作主题发言，共同探讨现代职业教育体系建设中校企合作的新思路。此活动涵盖的教学成果展以及教学设备展，都将于今明两日在新国际会展中心同步举行。

据了解，教学成果展由各地教育行政部门及职业院校通过图片、展板、视频媒体、现场体验、学生技能展演、观众互动等多种形式，充分展示各市州及职业院校取得的发展成绩、教学成果和德育风采；教学设备展将组织全国范围内知名教学实训设备厂商和教材出版商，将具有职业教育代表性的教学实训设备及教材进行现场展示，增强社会对职教人才技能培养和实践教育的直观认识。（《成都日报》4月9日）

● 成都：新都职教活动月邀市民现场体验

日前，由新都区教育局、新都区人力资源和社会保障局主办，成都市机械职教集团、成都市现代制造职业技术学校承办的2015年成都市新都区职业教育活动月暨“走近现代职业教育”主题体验活动，在新都街道黄桷树广场举行。

活动现场，成都市现代制造职校与华润雪花啤酒（中国）有限公司四川分公司等部分企业举行了校企合作签约仪式，共同签署了人才培养战略合作协议和专业共建战略协议。

在现场展示区内，新都职业教育发展影像资料、学生及合作企业作品、职业教育国际化成果、学生就业创业典型、体验区等展示活动，吸引了不少新都市民参观咨询及现场体验。该校还现场邀请社区居民、学生家长、初中学校师生等，在本月25、26日到该校参观、体验职业教育。此外，作为活动月系列活动的分会场，该校机械实训基地内2015年成都市中等职业技术学校“南通科技杯”学生技能竞赛也正在如火如荼地进行中，项目有数车、数铣、普车等。（《成都日报》4月23日）

● 成都：蜀兴职中以“蜀文化”开拓国际合作

本月14日，英国巴恩斯利学院和英国约克学院一行4人到蜀兴职业中学，参观了蜀兴职中雅致的校园环境和各专业实训室，观赏了具有蜀雅特色的学生长嘴壶、舞蹈、宋代点茶表演。

在该校创建的“心灵港湾·生命绿岛”心理辅导站，客人们充满好奇地体验了沙盘游戏，对这种极具创意的艺术疗法赞不绝口。而学校为学生的可持续发展开设的人文素养课程也引起他们的高度赞扬，他们对这种以传承和发扬巴蜀文化的活动特别感兴趣，并以此作为合作的契合点，开展职教范围的国际教育合作。特别是针对旅游专业的课程融合，教师互访以及学生交流等方面进行了详细洽谈。

作为成华区职业教育的窗口学校，蜀兴职中以传承华夏文明，弘扬蜀风文化，培养E时代需要的现代服务业人才为己任，着力构建“蜀风雅兴，创意生活”的人文生态环境，通过一系列职教课程与文化活动培养具有传统人文素养与现代职业技术完美结合的中高职人才，并努力以“蜀文化”带动教育国际化进程。此次与英方开展的项目合作，正是学校努力拓展教育国际化渠道上取得的重大突破。（《成都日报》4月23日）

十五个副省级城市信息

● 宁波：中职课改试点学校样本解读

4月9日，宁波职教中心会议室里，电子商务专业参与课改的教师、相关班主任和部分学生代表在该校教务处的牵头下进行了问卷调研和座谈会。4月13日，宁波行知中等职业学校的各个教室里，上周刚刚通过电脑或手机完成选课的学生们兴奋地开始了新一轮的走班选课学习。而在本学期初，宁波外事学校的学生们就发现每节课从原来的45分钟变成了40分钟，可选的课程也越来越丰富和有针对性了。

在浙江省中等职业学校课程改革中，宁波市有6所省级试点学校。自去年10月启动至今，试点学校纷纷根据自身特点进行着自己的课程改革。近日，记者走访了部分学校，感受和倾听了这场改革对于师生们的冲击与变化。

教师变身课程主持 学生跑道灵动跳跃

陈天翔是宁波职教中心计算机专业的一名“80后”教师。专业技能出众的他，因所教的学生多次荣获全国技能大赛金奖而被师生们戏称为“金牌教练”。2014年9月，年轻的陈天翔成为该校专业课程改革中的一员，开始往副校长陈曙东定位的“课程的设计者、教学的组织者、发展的引领者”的教师目标的路途上奔。

“教师其实就是一门课的主持人，哪个环节需要哪位专业人士或者专业教师来上，由主持人来邀请。”陈曙东告诉记者，如今宁波职教中心的每节专业课都会有两名教师在课堂上，一名是“主持人”，一名是外聘的“主讲人”。“比如我上的网络编程课，我得拿出这个课程模块的设计、提纲和目标，安排好每节课的教师。上课时我要和外聘教师配合好一起授课，课后还要与学生及时沟通，反馈给外聘教师，并整理素材。”陈天翔说，这样的课程模式看似自己上课说得少了，但要求更高了，“我要在这个行业内广交朋友，不断调整课程模块，让它更受学生欢迎，更贴近行业”。

实际上，像陈天翔这样开发课程模块的教师如今在宁波职教中心遍地开花。这样的结果是让学生们在专业学习中也能选择自己喜欢和擅长的模块内容。“我们有的专业模块可以三选一，有的甚至可以六选二。”陈曙东告诉记者，光数媒专业，该校就开发出了58个模块项目，供不同程度的学生进行选择。

“给予学生选择权，就是要让学生在跑道上能灵动地跳跃。”陈曙东介绍，该校在第一学期课程设置上采取“群+1”通识化体验教学。如信息技术类包括数字媒体、平面设计、网络技术等专业，经大类招生后，学生们都要学习专业大类的通识课程，还可任选一门如《机械加工》《会计实务》等跨专业的通识课。第二学期开始，学生在体验选择的基础上，确定自己的专业方向，进入可选择的专业核心模块的学习，并自主选择主攻岗位。

“要让学生主动钻研岗位技能，就得靠‘实战’。”该校计算机教研组组长、“莫等闲”信息技术有限公司负责人余劲松告诉记者，“莫等闲”的作用就是不断搜寻市场上与该校专业相关的项目，让学生自组团队参与竞标，“学生们能胜任的就竞争实战，还达不到企业要求水平的就拿回来让学生虚拟实战”。不仅如此，“莫等闲”还不断发布学校内部的各种项目供学生们竞标实战。

“学校只要多花一点精力和经费，学生们就能选择到属于自己的跑道。”陈曙东介绍，该校就业方向的高三学生可选择企业实习，也可选择校内模拟创业。在该校，准毕业生可以选择留在校内的相关工作室，自组团队、自主经营、自我管理，利用学校的实训设备在创业导师的指导下尝试创业。“目前我们已引入校外资源开设了工商注册、税务登记、门店选址、企业管理、客户开发和维护等方面的选修课程，孵化小微企业，引导学生创业。”

电脑手机选课评课 选修二外拓展能力

2013年9月，宁波行知中等职业学校开始在旅游系开展小班化教学，试行走班制。当时，该校就自行开发与设计了一套数字管理程序，配合各个楼层各个教室的视频、多媒体与可视系统，滚动显示每天的课表与对应的上课教室、班级。

2014年11月，成为中职课改省试点学校后，该校在积极开发课程超市的同时，持续推进走班制教学改革，努力赋予学生更多的学习选择权。在该校的校园网上，记者看到，开发好的信息化选课平台涵盖智能选课、全自动排课和多平台信息化评教系统。这个选课平台除了网页版，还有一个紧跟潮流的微信版。“利用电脑、手机，简单动一动手指，一份属于自己的独一无二的课表立马出现在学生眼前。”旅游系主任张裕生介绍，“学生完成选课后，通过选课系统，学校查看各个课程学生选择数目就能敲定教材的定制数量。”

“在专业学习的改革中，我们根据市场调研和行业、企业需要，并融合学生专业学习的规律，尝试将3个学年6个学期按不同教学功能分成12个长、短学期。”旅游系副主任俞健宁说，新的学期制划分给予了学生两次专业调整、两次高考或就业方向选择的机会，接下去将进一步推进学生的职业生涯规划工作，以适应学生多样化选择、多路径成才的需要。

而作为首批省课改试点学校，宁波外事学校充分利用多语种和艺术专业的优势与特色，开发了一批新课程：在每个班级都开设二外，有6个语种可以选择，分别是德语、法语、日语、西班牙语、俄语、韩语；供各班艺术素养提升的舞蹈课，从华尔兹到韵律操再到健美操、踢踏舞等，都是学生们可以选择的“菜”。

中职学生修二外，有没有可行性？面对这个疑问，该校教务处主任刘必庆说：“我们的意图主要在该国文化介绍的基础上，设置情境，并在情境中加入简单的交流对话。”这样的课程理念，大大减轻了学生的学习负担，激发了他们的学习积极性。刘必庆还介绍：“我们慢慢实行分层教学，在全方位了解所学语言国家的文化之后，学有余力、有兴趣继续深入学习的同学，我们才真正对他们开设类似于大学的‘二外’。”

在宁波外事学校，考试不再是衡量学生成绩的唯一坐标。该校更注重于能力的养成，因此，除考试之外，还有各种社会实践、实习实训、社团活动、国际交往等评价方式，这些成绩都要记录到学生的学分之中。

“在选修课程模块中，我们丰富了专业拓展、素养提升、兴趣培养、职业指导等课程资源供学生自由选择，更重要的是打破了传统的以课堂为载体的学习形式，建立融课堂学习、企业实习、校园活动、远程学习等多形式的学习渠道。同时，专业可微调、弹性的学制选择以及普职融通的通道，都给予了学生更多的选择权。”刘必庆介绍，

该校给学生提供了就业、创业、升学、出国等多元化的生涯发展方向选择，全面拓宽学生的发展路径。（《浙江教育报》4月10日）

其他省市信息

● 河南：校企联手打通职教人才培养“最后一公里”

如何把人口大省转变为人力资源强省？记者获悉，河南自2008年启动职教攻坚计划以来，摸索出符合河南实际的人才培养“定制模式”，如今已经取得显而易见的效果。

2014年，河南省启动了职教攻坚二期工程，全面提升职业教育服务经济社会发展的能力和水平，使职业教育发展进入快车道，呈现出勃勃生机。

据介绍，目前宇通客车已与河南省内9所职业院校开展校企合作，通过组建“宇通班”的方式，培养优秀汽车行业技术技能人才。自实施职教攻坚计划以来，校企合作实现常态化，职业院校和企业优势互补，为河南这个人口大省的经济社会发展提供了大量高技能实用人才。

职业教育一头连着教育，一头连着产业。产教如何深度融合？校企怎样紧密合作？双方优势资源如何整合？人才培养质量如何提高？河南把大力推进校企合作作为职业教育改革发展思路的重要一环，省委、省政府在制度建设、资金投入、人才支撑等方面大力支持。

2012年，河南在全国率先出台了《河南省职业教育校企合作促进办法》，对政府、职业院校、行业、企业参与人才培养的责任和义务作出明确规定；省政府专门成立职业教育校企合作促进委员会，在此框架下，面向支柱产业首批成立了15个行业职业教育校企合作指导委员会，不断推进校企深度合作；先后成立62个行业型、区域型职教集团，推动职业教育向集约化、规模化、连锁化方向发展。

为激励引导校企合作，省级财政每年专门列出 2000 万元专项资金，对校企合作成效显著的行业企业和职业院校予以表彰和奖励，同时制定了“双师型”教师队伍建设的有关政策保障及激励机制，建立了职业院校“双师型”教师补充长效机制，提高职业院校教师素质。

今年 1 月，河南省教育厅、省发改委联合下发了职业教育招生工作的通知，明确提出拓宽合作办学渠道、推动中高职的有机衔接、解决较为突出的求学矛盾等要求，解决职业教育的健康持续发展问题。

近几年，信阳市平桥区探索的“职业学校+实训基地+企业”的职业教育发展路子先后在河南全省推广，并被树立为全国典型。其中，“+”就是政府，主要作用是搭建平台，为职业学校和企业搞好双向服务，有效解决了困扰职业学校实训设备不足和专业教师缺乏的两大难题。

据河南省教育厅职成教处负责人介绍，目前，河南省引企入校、进企办学、订单培养等形式，已成为校企合作的常态。开封电子科技大学和开封宏达拨叉集团、开封文化旅游学校和奇瑞汽车河南有限公司等也开展了订单式培养、岗前培训、招工培训，使职业教育对接市里的重点项目建设，实现了校企双方零距离合作。

为深入校企合作，改革人才培养模式，河南还组织校企专家，按照“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式的要求，制定了 32 个骨干专业教学标准；组织校企专家，按照“主编 1+1、编者 1: 1”的结构，采用“项目+任务+案例”的体例，编写了上百本校企合作教材，打通了校企合作培养人才“最后一公里”。（中国教育报 4 月 24 日）

● 广西：粤桂对口帮扶职业教育

日前，广东广西开始实施对口帮扶职业教育协作试点。广西右江民族商业学校、广东省轻工业技师学院等 18 所职业（技工）院校已被列为“两广”对口帮扶职业教育协作扶贫培训基地。

按照《广东对口帮扶广西职业教育协作框架协议》，“两广”教育协作扶贫试点采用“2+1”培养模式，即 18 所职业（技工）院校招收广

西农村贫困家庭学生，在校就读一、二年级，第三学年在广东优秀企业顶岗实习、就业。学生在实习和就业期间，享受企业员工同等待遇，购买医疗保险、养老保险、工伤保险、生育保险、失业保险和实习责任险，签订就业协议和劳动合同。（《人民日报》4月16日）

●海南：五年共培养 33 万中高职毕业生

记者在海南省农业学校举办的 2015 年海南省职业院校技能大赛开幕式上获悉，近 5 年来海南培养了 33 万中高职毕业生，有力地支撑了海南经济社会发展和建设国际旅游岛对技术技能型人才的需求。

据海南省教育厅副厅长潘惠丽介绍，目前，海南中高职在校生已达 25 万人，每年职业院校为社会培训各类人才 20 多万人次。初步形成了紧贴海南产业发展、覆盖一、二、三产业，门类较为齐全、结构较为合理的专业体系和独具海南特色的办学体系和办学形式。

据悉，本次大赛从今天起至 4 月 22 日结束。全省 13 所中职，10 所高职院校承办了 96 个赛项，参赛选手 2651 名。（中国教育新闻网 4 月 16 日）

●甘肃：今年起中等职业教育专业将由学校自主设置

从 2015 年起，甘肃全省中等职业教育专业设置、调整由学校确定，相关部门不再进行审批和备案。

甘肃省教育厅、省人社厅等三个部门近日联合下发了相关指导意见，将利用两至三年时间，采取撤并、划转、重组等方式，整合县域内中等职业教育和各类培训资源，使全省中等职业学校总数控制在 160 所左右，其中重点办好 30 至 40 所国家、省级示范中等职业学校。

其中，围绕兰州新区建设对技术技能型人才的需求，甘肃省正在积极推进职业院校“出城入园”和兰州新区职教园区建设。按照计划，兰州市 10 余所中高职学校将从老城区“出城入园”，在兰州新区建成国内一流的职教园区。

甘肃省还将拓展中等职业教育的服务功能，各地整合调整后的县域职业学校将与城市院校、科研机构合作，增强服务功能，成为集学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育为一体的综合性开放平台，将服务网络延伸到社区、村庄、合作社、农场、企业。（新华网4月13日）

● 津冀：两地将建联席会议制度"抱团"发展职业教育

日前，经过天津、河北两地教育行政部门多次协商沟通，在津冀政府签订推进教育协同发展合作框架协议基础上，两地初步形成在职业教育领域开展全方位战略合作框架协议，共同推进发展现代职业教育。

根据协议，津冀两地将建立协同发展联席会议制度，研究两地加快现代职业教育协同发展的重大政策、措施。统筹协调制定跟踪区域产业发展的技术技能人才培养规划，搭建产教对接平台，鼓励支持有条件的优质职业院校到相应的产业转移地开展跨区域联合办学，探索组建跨区域职教集团。组织同专业类别职业院校共同开发课程资源和专业教学资源，探索建立两地职业院校学习成果互认制度。

同时，津冀两地还将围绕国家职业教育改革创新示范区建设，广泛开展实践探索和理论研究，共同开展区域间技能大赛的经验交流、赛项联办、资源转化工作，共同开展推进区域终身教育体系建设实践和研究。（中国教育新闻网4月8日）

● 甘肃：将为省属中等职业学技术校拨付生均经费

记者日前从甘肃省教育厅获悉，从今年起，该省省级财政将为省属中等职业学校拨付生均经费，并向重点产业、新兴产业急需专业、特色专业以及农林水地矿油等艰苦行业专业倾斜。

根据《甘肃省省属中等职业学校生均经费标准》，文化艺术、体育与健身等专业的生均经费标准为每生每年8000元；农林牧渔、资

源环境等专业的生均经费为每生每年 7500 元；财经商贸、休闲保健等专业的生均经费标准为每生每年 7000 元。

甘肃将对省属中等职业学校生均经费实行以绩效评价结果为基础的动态管理，并向管理水平高、办学效益好、就业质量高、校企合作紧密的学校倾斜。（中国教育新闻网 4 月 8 日）

● 青海：振兴藏区中职教育与经济社会同步规划

青海省政府近日印发《青海省贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》。2015 年至 2019 年，青海省将通过提升职业院校治理能力等 11 项举措，实施藏区中等职业教育振兴工程等 5 项重点工程，大力发展职业教育。

青海省提出，从今年起，青海把职业教育发展规划纳入全省国民经济和社会规划体系，与经济社会同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级。至 2020 年，全省高中阶段招生职普比大体相当，中职学校在校生达 9 万人；高职教育规模占高等教育的一半，中职毕业生升入专科院校的比例达 40% 以上；专科职业院校毕业生升入本科院校的比例达 20% 以上。全省形成与产业体系相匹配、与社会充分就业相适应，办学类型和专业设置多样、中等职业教育与高等职业教育有机衔接、职业教育与普通教育协调发展，具有青海特色、充满生机活力的现代职业教育体系。（中国教育报 3 月 20 日）

教育科研信息

● 从“负担”到人才，一“训”之遥——新疆阿克苏地区“两后生”职业技能培养路径探析

“过去，‘请’都很难把他们‘请’到学校去，如今，只招 4000 人，报名的却有 7000 多人，他们都不想失去这个难得的培训机会。”日前，新疆阿克苏地区有关部门负责人这样对记者说，“面对一年一度的职业技能培训机会，再也没有人愿意错过了。”

这位负责人口中的“他们”，指的是初中、高中毕业后没有继续学业，回到农村的“两后生”。“两后生”们有的外出打工，有的留在家里务农，由于没有一技之长，他们往往被视为农村的“负担”，甚至是“不稳定因素”。新疆阿克苏地区着眼长远算大账，有针对性地对“两后生”实施整建制职业教育培训。此举确保了“两后生”们回到农村，能成为新型农民；留在企业，是合格的产业工人；掌握一技之长后，能脱贫致富实现自我发展。仅此一招，阿克苏就让农村所谓的“负担”变成了人才。

1.2 万名“两后生”改变命运

“我出生在偏远的农村，初中毕业后什么都不会，待在家里被父母唠叨，在外面被村里人瞧不起。”阿克苏地区拜城县农村的“两后生”艾米肉拉·毛拉买提，日前在接受中国教育报记者采访时说，“那个时候，总觉得自己是个‘负担’，对前途很迷茫。”

如今，艾米肉拉·毛拉买提说起了流利的普通话，还掌握了一门技术。原来，正当他感到迷茫的时候，恰逢阿克苏地区“两后生”整建制学制教育和培训工作启动。就这样，他成为了新疆机电技术技师培训学院的一名学生。家在农村的他，不仅不用交学费，还有生活补助。

艾米肉拉·毛拉买提告诉记者，刚到学校时，他连一句汉语都不会说，如今，在专业授课教师、技师师傅、辅导员手把手地传授下，他变成一名熟练掌握机床切削专业高级技工，还找到了一份好工作。“连我自己都不太敢相信。”艾米肉拉·毛拉买提说。

据介绍，阿克苏地区首批一次性就培训培养了 3800 多名“两后生”。如今，他们都走上了工作岗位，开启了人生新征程。

阿克苏地区在初、高中毕业未升学学生中实施“全免费、再补助”的“就业式、预科制”教育培训就业工程，一举把农村的“人力负担”转变成了“人力资源”。

记者了解到,3年时间,阿克苏累计投入近2亿元资金,选送12326名“两后生”在30所职业院校和技工院校的106个专业进行技能培训。

阿克苏地委副书记、行署专员麦尔丹·木盖提告诉记者,阿克苏这样做的目的,就是要达到“培养一人、就业一人、带动一人、稳定一片”的效果。

政府主导高位推动免费培训

与一般的职业技能培训不同,阿克苏采取的是整建制、全脱产培养培训,相当于让这些“两后生”重新接受职业教育。而所需培养人数之多,前所未有,这其中的难度可想而知。谁来主导?如何做?这成了摆在阿克苏地区党政领导面前的难题。

2011年7月,阿克苏地委、行署高规格举行了“两后生”整建制学制教育培训和就业工程启动仪式,当年就组织了5087名“两后生”在疆内技工院校接受学制教育培训。同时,成立了由19个部门组成的“两后生”整建制学制教育培训和就业工程指导委员会,由地委书记担任主任,行署专员任常务副主任,5名地委、行署领导担任副主任,形成了强有力的领导机构,高位推动此项工作的顺利实施。

阿克苏地委书记窦万贵说,在培训“两后生”这个民生工程问题上,阿克苏地区四套班子成员的思想高度统一,一致认为对“两后生”要进行整建制学制教育免费培训,即使财政压力再大也要做,即便少干一个工程也要毫不动摇地搞好培训。

如何把这些“散落”在农村的“两后生”“请”到学校,是个不小的难题。从学校出来时间长了,有的“野”惯了,重新回学校读书,恐怕难度不小。为此,阿克苏地区按照“政府牵头、县乡组织、学校承办、市场运作、部门监管、家庭支持、学员参与”的原则,分类实施,因材施教,多方联动,一步一步克服了困难。如今,一批批“两后生”走进了30多所职业院校。学制期限一般为2至3年,培训所需食宿、教材等费用由地、县两级财政全部承担。

麦尔丹·木盖提说：“对‘两后生’进行培训的目的，是让各族青少年在接受 2 至 3 年的职业技术培训后，整体素质不断提升。通过培训让他们真正掌握一门职业技术技能，成为一支纪律严明、技术娴熟、思想过硬的‘新成长劳动力’产业大军，助推地区经济社会发展和社会稳定。”

政府购买服务，职业院校“私人定制”

如今，阿克苏一年培训 4000 名“两后生”，报名的却有 7000 多人，抢着报名参加“两后生”培训已成为阿克苏地区技工教育培训的真实写照。

“我们全家 6 口人，家里条件困难，两个儿子上不起大学。现在，儿子参加‘两后生’培训找到了工作，收入也不错，不比上大学差。我们能有今天，都是‘两后生’培训带来的，它就像一把金钥匙打开了我们家致富的门。”阿克苏地区温宿县温宿镇柯克牙社区居民买买提老人激动地说。

老人两个儿子命运的改变，得益于阿克苏地区购买的职业教育服务，也得益于所在职业学校的“私人定制”培训。

作为承接“两后生”培训任务的学院之一，新疆轻工职业技术学院院长葛亮在接受记者采访时说，“阿克苏地区花了 2 亿元开展职业技能培训，面对如此大的‘蛋糕’，职业院校要想分享，就得拿出自己的培训方案。这些方案都得根据阿克苏地区对职业技能人才的实际需求进行‘私人定制’。”

葛亮认为，要把农村的人力负担转变为人才资源，职业教育是一条可行而有效的路径。这就需要构建起政府购买服务、职业教育“私人定制”的机制。

阿克苏地区“两后生”协调联络处总领队王继江介绍说，地区在财政十分紧张的情况下，不等不靠，每年拿出一大笔钱，切实保证培训所需的一切费用。虽然给地、县财政带来压力，但是这项制度极大地

调动了“两后生”及其家长、学校和企业参与培训的积极性。由于有了制度和机制上的保障，阿克苏地区的“两后生”整建制培训工作开展得有声有色，被当地群众誉为摸得着的“惠民工程”。（中国教育新闻网4月1日）

国际信息

● 第二届产教融合发展战略国际论坛闭幕

4月16日，由应用技术大学（学院）联盟、中国教育国际交流协会、教育部学校规划建设发展中心主办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第二届产教融合发展战略国际论坛在河南省驻马店市闭幕。本届论坛的主题是“拥抱变革、创造价值——应用技术大学的使命与挑战”，教育部副部长鲁昕出席闭幕式并讲话。

鲁昕指出，引导部分本科高校转型发展目前已经成为各地、行业企业、地方高校的广泛共识和共同行动，转型发展改革试点有序推进，成效显著，主要表现在：顶层设计取得新进展，改革试点取得新成效，产教融合实现新突破，国际合作实现新开局，联盟工作取得新成果。当前，经济发展进入新常态，发展方式发生深刻转变，创新驱动发展战略深入推进，经济结构经历深刻调整，新技术革命带来全方位深刻变革，人口和劳动力结构发生深刻变化，全球化和信息化带来深刻挑战，为此，我们必须未雨绸缪，超前布局，积极探索适应时代发展的新型学校和新型教育业态，促进教育与信息化的融合发展，全面激发教育体系的活力，提高竞争力。

鲁昕强调，转型发展是在教育改革发展内外环境发生深刻变革的背景下提出的，是党中央、国务院的重大决策。转型发展的高校必须准确把握这些新变革、新特点，积极主动拥抱变革，充分认识建设中国特色应用技术类型高校的使命和挑战，增强改革的主动性、前瞻性。要加快地方高校转型发展进程，推动高等教育结构性改革，具体来说，

就是要做到“四转”：转变办学思路，服务地方经济社会发展；转变办学体制机制，深化产教融合、校企合作；转变人才培养模式，培养应用型技术技能人才；转变教育发展理念，增强学生就业创业能力。

（中国教育新闻网 4 月 17 日）

其他信息

● 张德江：严格执法检查确保职业教育法有效实施

中共中央政治局常委、全国人大常委会委员长张德江在河南省开展职业教育法执法检查时强调，在全面推进依法治国的新形势下，要加大监督力度，严格执法检查，实行正确监督、有效监督，让法律规定得到全面落实，让法律作用得到充分发挥，让法律威严得到切实尊重。

4 月 12 日至 15 日，张德江率全国人大常委会执法检查组先后到开封、许昌、郑州开展执法检查。他指出，检查职业教育法实施情况，是今年全国人大常委会第一项执法检查任务。要深入了解实施情况，抓住关键问题，提出解决对策，确保职业教育法正确有效实施。

在医药技师、农业、机电、轨道交通、技术经济等职业院校，张德江与学生们亲切交谈，鼓励他们牢固树立人人能成才、行行出状元的观念，增强自信，勤奋学习，服务社会，实现人生价值。在黄河水利职业技术学院、许昌学院，张德江说，我国经济发展进入新常态，在转型升级、创新发展中需要大量的高素质技术技能人才。在宇通客车公司、许继集团等企业的实训基地，张德江强调，校企联合育人是一种好方法，有利于学生实训实践，掌握一技之长，实现职业教育和企业发展双赢。

张德江来到河南省人才市场服务大厅，与企业招聘方和应聘学生沟通交流。他指出，河南是人口大省，在职业教育方面已经走在全国前列，应继续推动人力资源从数量型向技能数量型转变，使人力资源

大省成为人力资源强省。就业是民生之本，发展职业教育首先要解决好就业问题，让劳动者掌握专门技能，实现充分就业。

检查期间，张德江在开封召开基层代表座谈会，在郑州主持河南省职业教育法实施情况工作汇报会。他指出，执法检查是人大监督的法定形式和重要途径。执法检查要坚持党的领导，围绕中心任务，抓住重大问题，开展法律实施监督；要坚持依法行使职权，增强执法检查的针对性、实效性和权威性；要坚持问题导向，抓住法律实施中的突出问题和薄弱环节，推动问题解决、工作改进、法律实施；要坚持监督与支持相统一，正确处理好监督与支持的关系，寓支持于监督之中，形成推动工作的合力。

张德江强调，每一次执法检查，都要认真审视法律，总结实施经验，主动适应事业进步和时代发展要求，让法律制度更加健全完善。要大力宣传法律，树立法治观念，弘扬法治精神，形成尊法学法守法用法的社会氛围，落实好全面推进依法治国各项任务。（新华网4月15日）

● 两部门“劳模进职校”活动带活职业院校一线教学

日前，记者从教育部获悉，自2014年3月，教育部、中华全国总工会印发《关于开展“劳模进职校”活动的通知》、联合启动开展“劳模进职校”活动以来，各地各职业院校积极响应，开展形式多样的活动，发挥劳模身边榜样的激励感染作用，成为推动职业院校培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。

截至目前，北京、上海等19个省（区、市）、新疆生产建设兵团以及大连、青岛、宁波、厦门市全面组织开展了“劳模进职校”活动，其他省（区、市）结合实际在部分职业院校开展了相关活动。各地各校邀请劳模举办主题报告会、专题讲座；聘请劳模担任校外德育辅导员，参加班级主题班会谈心交流；担任兼职教师、创业导师，走进课

堂参与课程教学，指导技术技能培养；合作建立劳模实践育人基地、工作室，指导学生实训实习等。

“劳模进职校”活动，不仅促进了教育教学改革，提升了人才培养质量。更成为职业院校培育践行社会主义核心价值观的有效途径和重要载体。据不完全统计，各地各校共邀请劳模举办各类报告会、讲座、分享会等 2500 余场次，劳模参加学校班级活动 2000 余人次，近 4000 名劳模被学校聘请担任校外德育辅导员、兼职教师、创业导师等，近百万名师生参与活动。

大连市自 2009 年正式聘请 10 名“金牌技工”为全市德技辅导员以来，深入学校班级，通过专题讲座和结对帮教等形式开展职业道德、法律常识等教育；广西机电工程学校、广西银行学校等聘请了全区劳模担任学校名誉德育副校长。湖南体育职业学院邀请龙清泉、王明娟等奥运会冠军走进校园，为学生们树立职业榜样，聘请他们担任校外辅导员，用身边榜样激励感化学生。

与此同时，“劳模走进课堂”的长效机制也正在逐渐建立起来。上海市初步形成了以“培养劳模精神”为重点，以劳模主题报告会、劳模进课堂、劳模专题讲座、劳模导师制、劳模育人实践基地为载体的劳模精神育人机制；福建省将活动要求凝练为“六个一”：即一次班级主题班会、一次劳模实践基地活动、一次学生演讲比赛、学生至少做一件好事、一次自编小报竞赛、一次励志读书活动；安徽电气工程职业技术学院、安徽水利水电职业技术学院把不同行业的劳模请进学校“道德讲堂”、“企业文化大讲堂”、主题党日活动中，实现劳模教育广覆盖、长效化。（中国教育新闻网 4 月 7 日）

● 上海：“星光计划”大赛首次中高职学生同台竞技

上海市“星光计划”第六届职业院校技能大赛近日启动，共设立 68 个中职项目和 28 个高职项目，中高职学生首次在“星光计划”大赛中同台竞技。

此次大赛主题为“星光点亮人生，技能成就未来”，由上海市教委、市人保局等主办。大赛分别于3月21日、22日、28日、29日、4月10日、11日举行。3月28日当天，共有1528名学生在27个赛场参加36个项目的比赛。

随着构建现代职业教育体系的深入，“中高”、“中本”贯通教育试点的开展，高职的教改如火如荼。在此次“星光大赛”中，高职学生也加入近来，与中职同台竞技，促进高技术高技能人才的培养。

大赛还举办星光选手与社会职工擂台赛。选择“点钞”、“文字录入”、“珠算”项目，在上海科技馆设立“最强技能王”擂台，学生与职工进行擂台赛。对获得第一名的选手，给予“金手指奖”，并在科技馆显目位置记载该选手名字和成绩。随着大赛持续，成绩可以打破，形成良性循环，从而更好宣传技能状元。

此外，本次“星光大赛”面向社会开放。主赛场设在上海科技馆，把开放式的比赛和互动交流式的职业体验活动组合一起。社会观众可通过上海第一教育微信报名，观摩西餐服务、现代护理、空乘服务、物联网技术应用、单片机安装与调试、智能楼宇等23个赛项。（中国教育新闻网4月2日）

● 人大常委会正式启动职业教育法执法检查

全国人大常委会职业教育法执法检查组第一次全体会议今天在北京举行，正式启动本年度全国人大常委会第一项执法检查。中共中央政治局常委、全国人大常委会委员长张德江主持会议并讲话。

张德江说，大力发展职业教育，是加快转变经济发展方式、主动适应经济发展新常态的客观需要，是把我国巨大的人口数量优势转化为人力资源优势、建设人才强国的重要途径，是保障改善民生、保证充分就业、实现脱贫致富的根本举措。要认真学习、深刻领会、全面贯彻落实习近平总书记关于发展职业教育的重要指示，紧密围绕“四

个全面”战略布局，紧密结合职业教育法执法检查，加快发展现代职业教育，促进我国职业教育事业更好地适应经济社会发展。

张德江强调，加强对法律实施情况的监督检查是今年全国人大常委会监督工作的重点。开展职业教育法执法检查，要全面了解、掌握职业教育事业发展和职业教育法实施情况，增强问题意识，抓住影响和制约职业教育发展的突出问题，抓住职业教育法实施的薄弱环节，深入分析原因，认真研究提出解决问题的思路 and 对策，推动改进工作、解决问题、完善法律制度。

张德江对执法检查工作提出三点要求：一要深入基层，了解实情。坚持实事求是，注重问题导向，既要总结经验，更要查找不足，敢于直面问题、聚焦问题，不回避矛盾。二要周密组织，统筹安排。坚持依法办事，严格执行监督法等法律的规定，注重把常委会开展职业教育法执法检查同听取审议国务院关于职业教育工作情况报告结合起来，把执法检查、报告工作同开展专题询问结合起来，把监督工作同立法工作、代表工作结合起来，切实增强人大监督工作的针对性和实效性。三要研究问题，增强实效。坚持远近结合，既要立足现实，又要着眼发展，着力推动问题解决，着力研究探索职业教育发展规律，走出一条中国特色职业教育发展之路。

会上，法律实施主管部门汇报了职业教育法贯彻实施情况。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席会议并讲话。全国人大常委会副委员长兼秘书长王晨对执法检查工作了部署。全国人大常委会副委员长艾力更·依明巴海、陈竺出席会议。

此次执法检查由张德江委员长任组长。执法检查组将组成 4 个小组，分赴广东、江苏、河南、湖南、吉林、重庆、甘肃、新疆等 8 个省（区、市）进行检查，同时委托其他 23 个省（区、市）人大常委会对本行政区域内职业教育法的实施情况进行检查，并提供书面报告。（中国教育报 3 月 26 日）

● 新形势下加强中等职业学校德育工作的基本规范

今年初，教育部印发了《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》，系统、清晰地勾画出中等职业学校德育工作基本框架。新大纲是新形势下加强中等职业学校德育工作的纲领性文件，为学校德育工作提供了基本规范。

反映新形势新要求，凝练实践新探索。2004年，教育部印发《中等职业学校德育大纲》，对规范中等职业学校德育工作，推动中等职业学校德育工作实现从“参照做”到“专门抓”的重大转变，起到积极作用。但随着经济社会的发展，教育事业改革发展面临着新形势新任务，国家对教育事业提出新的更高要求。

新大纲的修订全面反映了十八大以来党和国家的新精神新要求，将中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观作为贯穿始终的红线，强化理想信念教育、中国精神教育，立德树人、全面育人。新大纲的修订体现了德育新理念、凝练了实践新探索。根据中职学生群体特点，新大纲突出实践育人、活动育人、文化育人理念，强调养成教育、实践教育，要求学生利用专长开展志愿服务，行业企业、用人单位、学生家长共同参与德育评价等。

科学定位目标，引领学生成长成才。新大纲将德育目标定位为培养什么样的人，而不是简单的具备什么素质或能力要求，深刻体现了以人为本、立德树人理念，深刻体现了人人皆可成才，让每个学生都成为有用之才的理念。新大纲对中职学生培养目标进行了重新定位，重塑了中职学生新形象、注入了发展新动力。中等职业学校培养的学生，首先是社会的合格公民，并在此基础上成为高素质的技术技能人才和合格建设者，并进而成为社会主义事业的可靠接班人。而不是人们通常认为的就是培养具有一技之长的蓝领、普通劳动者。这一目标定位有利于改变社会对职业教育的偏见，引导社会舆论，营造支持发展职业教育的氛围。

另外，围绕实现总体目标，新大纲分别从理想信念、价值观、道德品行、职业精神、心理品质、生命安全意识等方面提出6项具体要求，这种总分结合、抽象与具体结合的目标要求，有利于学校在实际工作中找准工作的切入点和发力点，有利于德育工作的具体部署和开展。

紧跟时代步伐，创新德育内容要求。新大纲将理想信念教育摆在首位，这既符合党和国家的精神，又符合中职学生实际，具有针对性。理想信念是人的灵魂，理想信念教育是德育的核心。新大纲提出，要让学生树立实现中国梦的远大理想，拥有梦想，树立正确的职业观和职业理想，培育和践行社会主义核心价值观，让学生在努力实现中国梦的奋斗过程中成长成才、人生出彩。

新大纲首次提出把中国精神教育作为德育重要内容。中国精神教育主要是以爱国主义为核心的民族精神教育，以改革创新为核心的时代精神教育，还增加了中华优秀传统文化教育、中共党史与国情教育等。

新大纲将职业生涯教育明确作为德育内容，这是对中等职业学校德育实践探索的肯定和提升。职业生涯教育贴近职业教育的实际和中职学生的实际，适应中职德育实践的需要，对引导学生树立正确的职业观念和职业理想起到积极作用，有利于增强德育工作的针对性和实效性。

新大纲将法治知识教育列为德育内容之一，强调加强宪法法律基础知识教育。德育内容的明确既体现了对中央精神的贯彻落实，又指明了中等职业学校德育课程设置及内容安排的方向。

凝练五项原则，明确德育基本遵循。新大纲明确提出五项基本工作原则，并将德育原则作为大纲正文的独立部分。德育原则是中等职业学校德育工作的基本遵循。德育原则包括：一是方向性和时代性相结合原则，要坚持正确的政治方向和育人导向，同时要紧跟时代要求，

增强针对性和实效性；二是贴近实际、贴近生活、贴近学生原则，要遵循教育规律，根据学生身心实际进行教育引导，提高吸引力和感染力；三是知行统一原则，要将知识传授与情感体验、行为养成融为一体，学做结合、知行统一、言行一致、恪守诚信；四是教育与管理相结合原则，既要教育引导，又要严格管理，发挥学生自律与他律、教育与自我教育的作用；五是解决思想问题与解决实际问题相结合原则，既要以理服人，又要以情感人，帮助学生解决实际困难。

拓展工作途径，多措并举合力育人。新大纲贯彻全员全程全方位育人理念，构建学校、企业、家庭以及社会共同参与，课上课下、校内校外、线上线下全方位覆盖的德育工作格局，提出课程教学、实训实习、学校管理、校园文化、志愿服务、职业指导、心理辅导、家庭和社会八大德育途径。强化实训实习、志愿服务等实践育人途径，将实训实习、志愿服务都单列为德育途径之一。强调充分发挥职业生涯教育和心理健康教育的德育功能，将职业指导、心理辅导也单列为德育途径。将班主任工作，党团组织、学生会工作，学校管理服务等工作统筹归并为学校管理。同时，为适应网络信息化时代，强调运用网络等新媒体加强德育，用好网络阵地。

新大纲是指导中等职业学校德育工作的重要规范性文件。各地各中等职业学校应切实贯彻落实大纲要求，不断加强和改进德育工作，丰富德育内容，创新德育形式，切实增强德育工作的针对性和实效性，提高德育工作的吸引力和感染力，把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。（中国教育新闻网 3 月 26 日）

● 上海：将探索发展股份制、混合所有制职业院校

上海市职业教育工作会议今天召开。上海市政府发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出推进职业教育治理体系和治理能力现代化，2020年构建现代职业教育体系。上海市市长杨雄出席会议并讲话。

在发展高等职业教育方面，上海将着力建设纵向衔接、职普沟通的学历教育系统，推进中职和应用本科贯通等衔接试点。以专业建设为抓手，探索高等职业教育专科、本科与专业硕士各学段衔接的培养模式。

上海提出，引导支持社会力量兴办职业教育。健全激励政策，社会力量办学机构与公办职业院校具有同等法律地位，依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策。鼓励多种所有制办学，允许资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索发展股份制、混合所有制职业院校。（中国新闻网4月16日）

报：各位领导

送：成都市教科院办公室、区（市）县教育局职成科、区（市）县教研室（教培中心）、各中等职业学校、各专业指导委员会、各学科中心组、各职业教育集团、各职教学会理事
