

职业教育与成人教育信息专报

2015年第1期(总第50期)

成都市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所
成都市职业技术教育学会秘书处

编 2015年3月

本地信息

- 成都: 发布“现代职业教育体系建设规划”——职教目标: 西部领先、全国一流.....1
- 成都: 三统、三带、三服务, 中高职联手办特色专业.....2
- 成都: 职校将推“双证书”校企合作开展现代学徒制.....2
- 成都: 2014年度成都市社区教育工作总结会召开.....3
- 成都: 盘点2014成都教育大事记.....4
- 四川: 39所高职院校启动单招4月11日统一考试.....7

十五个副省级城市信息

- 济南: 职业学校教师队伍建设打出“组合拳”.....8

其他省市信息

- 山东: 2017年高职院校生均经费将达到1.2万元.....11
- 浙江: 中职和普高学分将“相同直认相近互认”.....11
- 黑龙江: 将加快构建多元化现代职业教育体系.....12
- 海南: 调查显示六成青少年从未参加任何社区教育.....12
- 广东: 将加快构建具有地方特色现代职业教育体系.....14
- 广西钦州: 让职业教育从产业中来到产业中去.....15
- 广西: 职业技术基地学校成为民族文化传播新平台.....16
- 青海: 振兴藏区中职教育与经济社会同步规划.....17

教育科研信息

- 湖北: 积极探索职业教育“有教无类”本质回归.....18

国际信息 20

- 德国: 行会承担职业人才培养.....20

其他信息

- 教育部: 中职学历教育学生学籍将实行电子注册.....23
- 我国中等职业教育在校生2020年将达到2350万人.....23
- 教育部: 志愿服务成中等职业学校德育重要载体.....25
- 教育部: 2014年中职毕业生就业率达96.68%.....26
- 2015中华职业教育社专家委员会会议在北京召开.....27

本地信息

● 成都：发布“现代职业教育体系建设规划”——职教目标：西部领先、全国一流

近日，市教育局、市发改委等六部门印发《成都市现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，计划到2020年基本建成建立适应产业发展、各类教育有效衔接沟通、体现终身教育理念、国际化程度较高的具有成都特色现代职业教育体系，实现西部领先、全国一流。据悉，我市将以“优化结构、特色发展、创新驱动”为重点，加快推进现代职业教育体系建设。

打造 20 所示范校

按照国家改革发展示范学校建设标准，我市将打造 20 所示范性中等职业学校，建设 50 个重点专业，并计划在 10 所中职学校开展现代学徒制试点。我市还将提高职业教育基础能力水平，重点建设 10 个装备水平高、资源共享的大型生产性实训基地，建成 3—5 个具有国际水准的实训基地。

加强高技能人才培养

我市将深化职业教育集团化办学，实现市域内 90% 的职业院校参与“3+N”集团化办学，拟建设 30 个特色职业院校，探索职业资格证书与职业教育学分互认和转换制度，促进学校教育与职业培训相互融通。我市将加强技能人才培养与继续教育，努力使全市技能人才总量达到 115.3 万人，高技能人才占技能劳动者比例达到 36%。

推动公民办协同发展

我市将建立职业教育联席会议制度，成立职业教育行业指导委员会和教学指导委员会，推动公民办优质职业教育资源共享。按计划，我市将与 40 个在蓉优秀跨国企业和世界 500 强企业建立稳定合作关系，推进“成都经济区”、成渝、成德、成雅等区域职教合作。

培养“双师型”骨干教师

我市将探索职业教育师资定向培养制度和“学历教育+企业实训”的培养办法，以及职业院校教师“固定岗位+流动岗位”制度。加强“双师型”教师队伍建设，培养 2000 名“双师型”骨干教师，比例将达到 85%。（成都市教育局网站 1 月 21 日）

● 成都：三统、三带、三服务，中高职联手办特色专业

1 月 23 日，青羊区教育局与成都工业职业技术学院签订协议，前者委托后者领办青苏职业中专学校汽车车身修复专业。据悉，职业学校间实现特色专业的领办，在我省还是首次出现。

工职院领办青苏职中汽车车身修复专业，将在“3 + N”的体制机制框架内，依托区校合作的政策保障，实现项目实体化运作。工职院相关部门负责人介绍，对青苏职业中专学校汽车车身修复专业的领办，将实现“三统、三带、三服务”即“统一管理、统一标准、统一课程；师资建设带、共享实训带、服务能力带；服务社会、服务企业、服务学生”，“双方将共享文化资源、管理理念、师资资源、教学资源，实训资源。”按照计划，通过领办，力争使专业办学基础条件和办学水平达到中等职业学校省级重点专业标准，最终实现在中高职衔接搭建职教立交桥的建设中起到示范和引领作用。青羊区教育局相关负责人表示，此举有利于进一步深化中高职衔接工作。（成都市教育局网站 1 月 25 日）

● 成都：职校将推“双证书”校企合作开展现代学徒制

近日，成都市教育局、市发改委、市经信委、市财政局、市人社局、市国资委、市国税局、市地税局印发了《成都市职业教育校企合作鼓励办法（试行）》（以下简称《办法》）。四川新闻网今日了解到，根据《办法》规定，成都市将建立校企合作长效机制，校企合作开展现代学徒制，创新教师培养建设模式，校企共建技能大师工作室，共同推动职业教育校企合作发展。

根据成都市教育局职成处消息，成都市职业院校将实行“双证书”（学历证书与职业资格证书）制度，在教学中引入职业技能鉴定标准，实现专业课程内容与职业技能鉴定标准对接。鼓励企业设立学生实习和教师实践岗位，支持职业院校建立教师和学生到企业实习、实践制度，专业教师到企业或生产服务岗位实践每两年不少于两个月。同时，支持学校和企业共同制定招生与招工方案，落实学徒的企业员工和职业院校学生双重身份、校企双主体育人责任、校企双导师制度。建立与现代学徒制相适应的教师聘任、管理与培养，课程体系建设、教学运行与质量监控，弹性学制或学分制等。

此外，成都市还将鼓励职业院校在编制内按不少于编制总数的25%用于聘请企业管理者、高技能人才等担任专兼职教师。支持职业院校在编制外以政府购买服务等方式建设“双师型”教师队伍。同时也将鼓励行业组织充分发挥资源、技术、信息等优势以及沟通、协调作用，引导企业与职业院校开展校企合作。职业院校建立由行业组织、企业管理者和高技术技能人才参与的专业指导委员会。企业与职业院校联合举办职业教育机构或设立实习实训、实践基地的，可以享受国家和省、市相关税收优惠政策。（四川新闻网 1月15日）

● 成都：2014年度成都市社区教育工作总结会召开

1月15日，成都市2014年度社区教育工作总结会在锦江区社区教育中心召开。会议总结了2014年全市社区教育工作，安排部署了2015年工作任务。

会上，成都市教育局党组副书记、副局长姚凯作了总结讲话。他代表成都市教育局充分肯定了过去一年社区教育工作所取得的成绩。他强调全体社区教育工作者在新的一年里，要深入贯彻党的十八届三中全会和市委十二届四次全会精神，围绕《成都市构建和完善覆盖城乡吸纳全民的终身教育体系实施方案》目标任务，推进多样化的学习平台、资源化的学习内容、社会化的服务体系建设，坚持改革

创新，全面开创成都社区教育科学发展的新常态，推进全市社区教育优质均衡发展，全面构建具有成都特色的社区教育新模式，服务成都市“打造西部经济核心增长极、建设现代化、国际化大都市”目标定位。

此外，总结会上，成都市教育局对 2014 年度评选出的 32 所规范化社区教育学校、56 所示范社区教育工作站、26 个学习型示范社区、70 个学习型社区、17 个市级特色项目、38 个“最成都·市民课堂”星级教学点进行了表彰。来自成都市青羊区社区教育学院、新津县教育局、蒲江县教育局、金堂县五凤社区教育工作站作了大会经验交流发言。会议现场还宣布了成都市终身教育促进办公室正式启动运行，与成都社区大学社区教育办公室合署办公。

成都市教育局、市终身教育促进办公室、成都市社区大学有关负责人，各区(市)县教育局分管领导、职成科负责人、社区教育学院院长及 2014 年获得社区教育各类表彰的代表等共计 280 余人参加了本次会议。（《四川在线》1 月 16 日）

● 成都：盘点 2014 成都教育大事记

成都市教育局对 2014 年成都教育大事记进行了盘点，内容如下：
一是，教育发展水平名列全国副省级城市第一。

2014 年，教育部教育发展研究中心发布《全国 15 个副省级城市教育现代化监测评价与比较研究报告（2014）》，成都市综合反映各级各类教育普及程度和教育质量的教育发展指数在 15 个副省级城市中居第 1 位；在全省各市州教育发展综合测评中得分 94.2（全省唯一超过 90 分的城市）；教育满意度在公共服务满意度测评中居全市第 1 位。

二是，率先出台学校安全防范标准。

2014 年，在全国副省级城市中率先出台《成都市学校安全防范标准(试行)》，对学校（幼儿园）安全防范工作做出标准性规定。出台《关于深化教育领域综合改革的实施意见（2014-2020）》，从人

人才培养模式、资源配置方式、招考评价制度、办学体制机制、教育管理方式等 5 个方面分项制定 18 项任务落实改革总体目标。

推进全市中小学教育质量综合评价改革，出台《成都市中小学教育质量综合评价指标（试行）》并开展多维监测，成为全国唯一一个形成监测报告的地区。

三是，中等职业学校毕业生就业率达到 98%。

2014 年，全市中等职业学校毕业生就业率 98%，对口就业率 78%，开展实施高职院校带动中职学校“3+1+N”发展模式，市属高职院校托管 3 所郊区（市）县中职学校、与 20 所中职学校达成领办专业协议，初步形成中高职协调发展格局。

四是，公办和公益性学前教育学位覆盖率达 75%。

2014 年，市政府颁布《成都市幼儿园管理办法》，构建“以公共财政投入为主，以公办和公益性幼儿园为主”的学前教育发展格局。印发《成都市公办幼儿园标准化建设提升工程实施方案》，正式启动实施成都市公办幼儿园标准化提升工程，计划到 2016 年底，新建、改扩建公办幼儿园约 450 所，新增公办幼儿园学位约 14 万个。启动第二期学前教育三年行动计划，明确提出到 2016 年全市 3 岁至 5 岁幼儿入园率达 98.5% 以上，幼儿园专任教师大专以上学历达 85% 以上，普惠性学位覆盖率达 85% 以上。全年新增公办和公益性幼儿园 74 所，全市公办和公益性幼儿园已达 920 所，学位覆盖率达 75%，全市 3—5 岁幼儿入园率已达 98% 以上。

五是，义务教育段生均公用经费标准提高至小学 900 元、初中 1100 元。

2014 年公办义务教育阶段学校生均公用经费财政最低拨款标准提高为每生每年小学 900 元、初中 1100 元；制定出台公办幼儿园生均公用经费拨款标准，中心城区、近郊和远郊分别不低于每生每年 800 元、700 元、600 元；建立公益性幼儿园财政补助标准动态调整

机制，中心城区、近郊、远郊区（市）县公益性幼儿园财政补助标准提高到每生每年 2400 元、1000 元、800 元，分别提高 400 元、200 元、200 元；建立公办中职学校财政生均经费拨款制度，2016 年达到 5500 元以上、2017 年达到 6000 元以上。

2014 年，全市教育领域投入各类资助资金 12.6 亿元，资助学生人数近 158 万，面向学前教育、义务教育阶段、两类高中教育、高等教育阶段的资助体系得到进一步完善。

六是，城乡中小学标准化提升工程全面完成。

2014 年，全面完成城乡中小学标准化建设提升工程，三年来，成都市、县两级财政共投入约 40 亿资金，从“人、财、物”三个方面实现了教育资源高标准优化配备。完成中小学教室光环境改造 2.6 万间，成都市成为全国继上海、北京之后第三个实施教室光环境改造的城市；完成 470 个运动场标准化改造等六个重大项目，进一步改善了城乡中小学办学条件。

七是，成都学子对话米歇尔和默克尔。

2014 年，奥巴马夫人米歇尔和德国总理默克尔相继访问成都七中和锦江社区，高度赞誉成都教育和成都学子。在全国率先制定和实施《成都市教育国际化窗口学校建设指标体系实施意见（试行）》，实施了《成都市国际友好城市留学生政府奖学金项目管理暂行办法》，来自 19 个国家的 112 名留学生荣获友城奖学金。全市外派汉语教师和志愿者 164 人，在中西部城市位居首位。支持和成功推进四川大学-匹兹堡学院项目建设、成都职业技术学院两个中外合作办学项目获得教育部批准。

八是，400 余所中小学开展品格教育实践研究。

在 400 余所学校试点中小学生品格教育实践研究；绘制 111 个未成年人社会主义核心价值观实践教育基地版图，共建 21 个成都市科普基地。深入推进“法律进学校”工作，建立学校法制副校长、法制辅

导员、法律顾问挂牌公示制度，全市中小学校完成法制副校长和法制辅导员 100% 配备，“成都市依法治校示范校”达到 142 所。

九是，全国首创设立学校信息主管岗位。

2014 年，在全国首创设立学校信息主管岗位，建立健全市、县、校三级教育信息化领导、管理和运行机制。出台《成都市教育信息化发展规划（2014—2020 年）》，在全市构建起督评促动、圈层互动、项目推动、应用驱动、榜样带动、上下联动的“六动”工作机制。2014 年，全市公办中小学校（校点）全部接入教育专网，总带宽超过 1 万兆位；校园网覆盖率达到 100%，近 300 所校园实现有线和无线双网覆盖；全市中小学多媒体到班率达到 1.2:1，师机比达到 1:1，生机比也达到 8:1；优质教育资源库初步实现了各年级、各学科资源全覆盖。

十是，25766 名教师纳入“县管校用”范畴。

首创的县管校用机制已经切实转化为国家决策并在全国推广。19 个区（市）县成立了教师管理服务中心，不断深化完善县管校用机制，25766 名教师纳入“县管校用”范畴，并在此基础上严格落实教师编制专编专用管理，探索购买服务方式。（人民网 1 月 29 日）

● 四川：39 所高职院校启动单招 4 月 11 日统一考试

日前，从省教育考试院获悉，我省高职单招院校规模今年扩大到 39 所，目前大部分高校已在校园官方网站公布了报名通道。有就读高职意愿的普通高三学子、中职学生、艺术生以及艺体特长生均可登录学校官网进行网络报名、缴费与确认。高校报名结束时间在 3 月下旬。

据了解，今年全省将于 4 月 11 日举行由考试院统一命制题目的文化考试，以及各所学校自主组织综合测试。其中，文化考试科目为语文、数学与英语，综合测试高职学校各有不同。报考外省高职院校的考生可以在网上报名后就近在成都市区指定地点参加考试。

需要注意的是，考生被录取后，不再参加普通高考和对口招生考试，也不能被其他高校录取。（四川在线 2 月 1 日）

十五个副省级城市信息

● 济南：职业学校教师队伍建设打出“组合拳”

济南提出，到 2020 年，能够从事专业教学的教师占专任教师比例要达到 75% 以上，“双师型”教师占专业专任教师的比例达到 85% 以上。

济南市教育局日前出台《关于加强职业学校教师队伍建设的意见》，推动“双师型”教师队伍建设，优化教师队伍结构。《意见》提出，到 2020 年，能够从事专业教学的教师占专任教师比例要达到 75% 以上，“双师型”教师占专业专任教师的比例达到 85% 以上。

学校拥有教职工编制总数 20% 的聘用自主权

济南市强调将师德摆在师资队伍建设的突出位置，将教师职业理想教育与专业化成长相结合，落实《中等职业学校教师职业道德规范（试行）》和《高等学校教师职业道德规范》，坚持师德考核与业务考核并重，建立和完善师德考评奖惩制度。今后，师德考核结果将成为教师聘用（任）、评优评先的重要依据。

实行职业学校编制动态管理，教职工编制以全日制在校学生数为基本参数，根据学校类别综合考虑学校专业特点，按教职工与学生比例确定。中等职业学校教职工编制原则上每 3 年核定一次。

各学校可在编制设置政策框架内，结合专业建设、课程和教学改革实际，科学核定专任教师、教辅人员、管理人员比例，专业技能课与公共基础课师资比例。

根据规定，学校可将教职工编制总数的 20% 用于聘用专业兼职教师，所聘人员不纳入编制实名制管理。学校拥有该类教师聘用的自主权，可根据实际需要提出用编申请，在机构编制部门备案同意的用编

数额内，自主决定聘用专业兼职教师。除按学生定额核定预算的学校外，由财政部门按规定确定专业兼职教师薪酬水平并核拨经费。

济南市教育局同时确定各类职业学校专任教师、科研教辅、管理工勤等人员所占编制比例。其中，高等职业学校专任教师占编制总数的70%，科研教辅人员占编制总数的15%，管理和工勤人员占编制总数的15%；中等职业学校专任教师不低于教职工编制总数的75%，教学辅助人员不超过教职工编制总数的10%，管理人员不超过教职工编制总数的15%。

教师准入更注重专业工作经历，三类情形可直接应聘

今后，济南职业学校新进教师，除国家政策性安置、按干部人事管理权限由上级任命等确需使用其他方法选拔任用人员外，一律实行公开招聘。

应聘职校教师一般应具备相应专业工作经历。应聘中等职业学校专业教师岗位，一般应具有3年以上所需专业工作经历、三级以上职业资格（高级技工、助理工程师）或助理以上非教师所需系列专业技术职务；在专业教师紧缺的情况下，允许教学急需但没有教师资格证的技术人才参加学校招聘。高等职业学校50%以上新进专业教师一般应具有3年以上所需专业工作经历、非教师所需系列中级以上专业技术职务或二级以上职业资格（工程师、技师）。

此外，具备以下三类情形或资格人员可不受工作经历限制，直接应聘职业学校教师职位：具有博士学位的人员，具有高级职称或高级技师资格的人员，可以直接应聘职业学校专业教师岗位；具有工程师及以上专业技术职务资格、技师及以上职业资格证书的人员，可直接应聘高等职业学校专业教师和实习指导教师岗位；全国职业技能竞赛二等奖以上、全省职业技能竞赛一等奖以上的优秀选手、获得高级技工以上技术等级证书的，可直接应聘中等职业学校实习指导教师岗位。

新任教师岗前培训不少于 120 个学时

济南市还将建立以新任教师岗前培训、在职教师全员培训、常态化校本培训、骨干教师自主培训、教师企业实践、教师培养培训合作交流等为主要形式的多元化教师培训模式。

新任教师应接受包括职业教育政策法规、专业基础知识和技能培训在内的岗前培训，时间不少于 120 个学时；实施每 5 年一个周期的在职教师全员培训，累计培训不少于 360 个学时；实行新任教师岗前企业见习实践；专业教师、实习指导教师每两年到企业顶岗实践两个月；公共基础课教师和管理人员每两年到企业考察和跟班学习不少于 1 个月。

为进一步提升职业学校教师专业化水平，济南市教育局还将实施职业学校教师素质提高计划，选派专业教学带头人参加国家、省级培训和出国研修，从 2015 年起实施职业学校技能名师建设计划、青年教师素质提升计划，每 3 年认定一批教学工程师。

公共基础课教师可在区域内高中阶段学校间交流

济南市还将建立职业学校教师队伍培养培训合作交流机制。其中，“合作”机制主要在职业学校与企业之间展开，搭建企业优秀生产技术人员和学校专业教师互动交流平台，形成优势互补、资源共享、互惠共赢的校企合作机制。

“交流”机制则分“校际交流”与“国际交流”两种形式。“校际交流”以市内外职业学校之间（包括中高职院校间）的教师互派和挂职锻炼为主，公共基础课教师可以在区域内高中阶段学校间交流，专业教师主要在专业联盟或教育集团内学校间交流。“国际交流”形式更加灵活，既包括“走出去”，有计划地选派优秀管理人员和专业骨干教师出国研修，也包括“请进来”，聘请国外职业教育专家来济南培训教师。此外，济南市还将开展与国外优秀职业学校教师“互派交流”，推进建立国际合作培养培训职教师资的机制。（中国教育新闻网 2 月 5 日）

其他省市信息

● 山东：2017 年高职院校生均经费将达到 1.2 万元

近日，山东省财政厅、省教育厅联合下发意见，建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度，整体提高高等职业院校经费水平。

山东明确，高职院校生均拨款实施范围覆盖全省独立设置的所有公办高等职业院校，要求 2016 年高职院校生均拨款标准达到 1.1 万元，2017 年达到 1.2 万元。省财政将逐步提高省属高职院校生均拨款水平，各市也将根据本地区经济社会发展水平、专业办学成本、学费收入等因素，科学合理地确定高职院校生均拨款标准，并逐步形成动态调整机制。

从 2015 年起，山东省财政将建立综合奖补机制，激励和引导各市提高生均拨款水平。综合奖补包括拨款标准奖补和改革绩效奖补两部分，其中拨款标准奖补根据各市提高高职院校生均财政拨款水平情况核定，改革绩效奖补根据各市推进高职院校改革进展情况核定。（中国教育报 2 月 5 日）

● 浙江：中职和普高学分将“相同直认相近互认”

中职学校和普通高中应根据本校课程设置要求和学分认定办法，对转入学生已经修习完成课程，按“相同直认、相近互认”的原则进行学分认定，尽可能认定学生已经获得的学业成绩，减少不必要的重复学习。记者今天从浙江省教育厅获悉，该省教育厅日前就推进普通高中和中职学校学生相互转学工作提出了明确意见。

浙江省提出，需要转学的普通高中学生或中职学校学生，可向就读学校所在地或户籍所在地中职学校或普通高中提出转学申请；接到申请后，中职学校或普通高中在有空缺学位，并依一定程序对学生高中段学习情况进行综合考核后，报经学校主管教育行政部门批准，可以同意学生转学申请。

浙江省强调，转入中职学校的普通高中学生应至少修习一年，达到中职教育毕业标准方可获得毕业证书；转入普通高中的中职学校学生完成普通高中所规定的学分，达到普通高中教育毕业标准的方可获得毕业证书。学生应当与转入的同年级学生一起进行毕业认定，一起发放毕业证书。（中国教育报 3 月 7 日）

● 黑龙江：将加快构建多元化现代职业教育体系

记者从日前召开的黑龙江省职业教育工作会上获悉，黑龙江将加快构建现代职业教育体系，到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有黑龙江省特色的现代职业教育体系。

黑龙江省职业教育发展将侧重扶持涉农、学前教育、养老护理、健康服务、社区服务等专业，推进专科高等职业院校考试招生与普通高校相对分开，建立职业教育春季高考制度。对于报考农林、水利、地矿、石油等艰苦行业及少数民族类专业的考生，可采取综合评价方式、择优录取。

黑龙江省提出，到 2017 年，通过分类考试录取的学生达到高职院校招生人数的 60% 以上。提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生和本科高等学校招收职业院校毕业生的比例，职业院校与普通院校毕业生拥有同等升学机会，构建学生多样化选择、多路径成才的“立交桥”。（新华网 3 月 10 日）

● 海南：调查显示六成青少年从未参加任何社区教育

“60.8%的青少年从未参加任何社区教育活动。”团海南省委在调查了 3000 名青少年后发现的结论让参加 2015 年海南省“共青团与人大代表、政协委员面对面”座谈会的人员有些吃惊。

1 月 23 日，2015 年海南省“共青团与人大代表、政协委员面对面”座谈会选了一个相对冷门的主题：“青少年事务社会工作和社区教

育”。团海南省委关于此项主题的调查报告也揭示出不少人没能弄明白什么是“青少年事务社会工作和社区教育”。

《海南省青少年社区教育现状及社会工作介入的可行性调研报告》披露，被调查的青少年绝大部分来自城市的各个社区，他们当中表示参加过社区教育的仅占 39.2%，60.8%的青少年表示从未参加任何社区教育活动。

出现这样的结果并不怪孩子们。调查进一步显示，在关于社区教育活动的参加频率问题中，47.6%的青少年反映从未开展过，经常开展社区教育活动的社区仅占 6%，定期开展的占 13.5%；偶尔开展的占 32.9%；在活动的开展次数统计上，每年开展 10 次以上活动的占 4.5%，每年开展 5 次左右的占 13.4%，每年组织一两次的占 34.5%，一年一次也没有的占 47.6%。

这两组数据结果基本一致，相互印证了社区教育活动开展的频率低，次数少。即使如此，开展了社区教育活动的也不见得能得到青少年的喜爱，学生们能参加的社区教育活动大部分是暑期学习班（占 16.2%）、六一儿童节文艺活动（占 15.3%）以及社区阅览室的读书活动（占 15%）。

团海南省委负责此次调查的负责人说，这充分说明目前青少年社区教育活动内容不够丰富，仍停留在传统的学习内容和方式中，变成了学习教育、应试教育的延伸，而未注重弥补学校教育不足的一面。

而另一方面，家长对社区教育的了解也大多处于最初级的认知，更有 32.5%的家长表示“不知道，没有听说过”，55.7%的家长表示“听说过，但不太了解”，仅有 2.3%的家长表示“听说过，非常了解”。

调查报告发现了社区教育缺失的更多问题，如海南省的居民社区普遍缺乏基础教育设施，满足不了青少年社区教育的需求；青少年社区教育的专项经费无法得到保证，犹如无米之炊；基层社区无力整合科教系统、文化系统、卫生系统、司法系统等教育资源。

专门从事社工教学的大学教师方礼刚在座谈会上指出，因为社区教育的严重缺失，海南省青少年健康成长面临诸多难题。例如，海南省在册吸毒人员 4 万余人，25 岁以下的青少年就占 80%，目前少量的社区教育人员根本应付不了当前的严峻局面。

海南省检察院副巡视员李新华则表示，海南省预防青少年犯罪的任务同样艰巨，社区教育没能发挥应有的作用。近年来，海南省青少年犯罪率居高不下，高于全国平均水平。仅在 2014 年，公安机关移交检察机关的青少年犯罪嫌疑人多达 642 人，在少捕不捕的原则下共逮捕 438 人，与 2013 年相比上升 10.2%。

具体从事社区教育工作的海口市美兰区街道办书记詹道军认为：“光靠义工不够，政府要大力投入引导青少年社区教育工作，固定社区服务场所，结合实际开展活动，以青少年兴趣来设计项目，而非流于形式。”

团海南省委书记盖文启建议参加座谈会的人大代表、政协委员，在 2015 年的海南省两会上，可以从加大硬件设施建设和投入、重视人才队伍的建设和投入、加大社区教育服务项目经费投入、建设省级实验推广基地等方面，向两会建言献策，争取让社区教育真正服务于青少年的健康成长。（新华网 3 月 13 日）

● 广东：将加快构建具有地方特色现代职业教育体系

日前，广东省召开职业教育工作电视电话会议。会议提出，大力推进产教融合、校企合作、工学结合，加快构建具有广东特色的现代职业教育体系。

广东省近日印发的《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》明确指出，到 2018 年，建成现代职业教育综合改革先进省，形成具有广东特色、适应发展需要、基本达到世界水平的现代职业教育体系。

近年来，广东高度重视职业教育，相继出台了一系列政策，不断深化职教办学体制机制改革和人才培养模式改革。据了解，广东已初步构建起中等职业教育、专科高等职业教育、应用型本科教育、专业学位研究生教育纵向衔接的技术技能人才培养体系。全省新增技术技能人才近七成由职业院校配置，企业在职员工接受中等以上职业教育的比例由 2005 年的 43% 提高到 2014 年的 72%。（中国教育新闻网 3 月 14 日）

● 广西钦州：让职业教育从产业中来到产业中去

随着中国——东盟自由贸易区的建设，广西钦州作为与东盟合作的重要平台，人才问题被提上了重要议事日程。为满足产业发展需求，最近几年，钦州市职教中心、灵山县职教中心、浦北县职教中心三大职教园区陆续建成。2014 年，职教园区在成功引入企业生产线的同时，走入工业园区，直接服务产业发展。

依托职教资源，为产业转型升级发展定制人才。钦州市依托职教特色资源，通过校企合作，为地方经济发展和产业结构调整“量身定制”中高级实用型人才。全市各中职学校与钦州港技术经济开发区、钦州高新技术开发区、灵山和浦北工业园区内的 69 家企业签订了校企合作关系，仅 2014 年就合作开设订单班 29 个，订单培养人数达到 1500 多人，为产业转型升级提供了人才保障。

依托工业园区，促进职业教育发展方式加快转变。2014 年，钦州市职业教育配合“企业服务年”活动，组织 2000 多名学生深入工业园区与企业开展“五个”对接（专业与产业、企业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接，职业教育与终身学习对接），推动职业教育融入工业园区，实现从“人才培养”向“服务企业”到“企业创造”的跨越，使中职学生真正成为服务产业发展的中坚力量。

依托企业，促进职业教育民族文化遗产创新发展。为了将民族文化融入中职学校教学，推动民族民间传统手工艺传承模式改革创新，钦州市探索“引企入校、专业承办、企业办校”的运行机制。在引企入校方面，北部湾职业技术学校在全市率先迈出步伐，在传统工艺专业承办上主动作为，开设了坭兴陶等钦州传统工艺专业，如今这一专业已成为自治区示范专业。在企业办学方面，广西正久集团成为领头羊，创办了广西正久职业学校，其开设的茶叶加工专业，同样成为了自治区示范专业。如今这两个示范专业已成为集民族工艺传承创新、文化遗产保护区、高技能人才培养、产业孵化于一体的职业教育基地。

依托培训，促进劳动力适应产业转型升级。钦州市大力开展职业教育各类培训班，以技能培训来促进技术工人适应产业转型升级需要，建立了“市级统筹、职教为主、部门配合、企业参与”的职业教育培训体系。2014年进行岗前培训 1300 多人，为企业培训新进员工 3000 多人，不断提高职业教育服务经济社会发展的功能，为地方产业发展提供有力的人才支撑。（中国教育新闻网 3 月 18 日）

● 广西：职业技术基地学校成为民族文化遗产新平台

蜡染、绣球、民族服饰……在广西，这些传统的民族文化技艺正在职业院校得到传承创新。广西壮族自治区教育厅 15 日发布消息称，广西首批 17 个职业技术基地学校在民族文化艺术领域取得了显著成效。

目前，广西教育部门已安排专项资金 2400 万元，支持这 17 所职业学校在坭兴陶、铜鼓、绣球、民族服饰、民族歌舞等专业领域开展民族文化遗产。

广西民族特色浓郁，当地群众创造了壮文、壮医药、绣球、蜡染、木雕、民族餐饮、坭兴陶、南珠贝雕、侗族大歌、天琴、彩调剧等丰富多彩的民间艺术和技艺。但多因素作用之下，不少传统民族文化技艺濒临失传。

2013年初，我国多部门联合下发通知，明确指出民族文化技术技能人才培养必须融入学校教育全过程。同年，广西认定了广西理工职业技术学校等17所学校为首批民族文化人才培养基地。

这17个基地学校紧密结合区域民族特色产业发展需求，调整本校专业设置，优化专业结构和布局。其中，广西银行学校的民族工艺代表是蜡染技术专业，学校设立了苗族蜡染扎染实训室；河池市职业教育中心学校依托“服装设计与工艺”和“学前教育”两个专业，开设少数民族文化及民族民间手工艺术课程；广西华侨学校将学校实训室改建为“企业工作室”，将广西民族文化转化成动漫项目，校企联合开展“项目教学”，培养高技能人才。

自治区教育厅厅长秦斌说，广西民族文化技能人才培养是一项系统工程。今后广西将创新开发精品课程，加大与民间工艺大师共同培养人才的合作力度，成立“大师工作室”，使产教更加融合，以促进广西民族文化传播发展。（新华网3月20日）

● 青海：振兴藏区中职教育与经济社会同步规划

青海省政府近日印发《青海省贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》。2015年至2019年，青海省将通过提升职业院校治理能力等11项举措，实施藏区中等职业教育振兴工程等5项重点工程，大力发展职业教育。

青海省提出，从今年起，青海把职业教育发展规划纳入全省国民经济和社会规划体系，与经济社会同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级。至2020年，全省高中阶段招生职普比大体相当，中职学校在校生达9万人；高职教育规模占高等教育的一半，中职毕业生升入专科院校的比例达40%以上；专科职业院校毕业生升入本科院校的比例达20%以上。全省形成与产业体系相匹配、与社会充分就业相适应，办学类型和专业设置多样、中等职业教育与高等职业

教育有机衔接、职业教育与普通教育协调发展，具有青海特色、充满生机活力的现代职业教育体系。（中国教育报3月20日）

教育科研信息

● 湖北：积极探索职业教育“有教无类”本质回归

日前，一个职业教育改革大会在湖北召开，教育界工作者齐聚一堂，共商职教改革大计。此次改革，湖北剑指招生考试制度、人才培养模式和教育管理体制。湖北省委书记李鸿忠说：“要让拥有较强动手能力和技能特长的人投身劳动实践，使更多湖北制造成为湖北创造。”

破局：“以用立业”破除职教旧格局

招生难一直是职业教育发展难的源头。湖北率先以“招生考试制度”为改革突破口，实施中职、高职“3+2”和“五年一贯制”改革；建立从专职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系。学生可根据自身特点和需求选择不同层次的教育阶段，人人皆可成才。

破除招生难题，是此次改革的突破口之一。如何实现职业教育协调发展，李鸿忠一再强调“以用立业”的发展观点。以用立业，重在创新产教融合机制，推动职业教育与经济社会同步发展。

“以‘革自己的命、削手中的权、去部门的利’的决心简政放权。”这是湖北省教育厅厅长刘传铁作出的郑重承诺。他认为，要建立现代职业教育体系，必须推动职业教育协调、内涵、内生式发展。

此次改革，湖北出台了《省人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》，从学生、师资、办学、就业等多个维度构筑现代职教体系蓝图。

“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”，新型“学徒制”的建立，是人才培养模式改革的一大亮点。推进课程体系和教学方法改革，对

口培养企业需要的实用型人才，形成“校中有厂、厂中办学”教学组织新模式。

滞后的教育管理体制长期掣肘着职教的发展。改革明确指出：2015年起，全面下放职业院校专业设置审批权，全面下放招生计划核定权，全面下放招生范围核定权。

“要突出政府职能，加强统筹落实改革方案。”湖北省省长王国生强调，要在实践中把职业教育发展融入经济社会发展之中。

困局：现代职教体系遭遇传统“文凭崇拜”

“万般皆下品，唯有读书高”，受传统观念的影响，学生和家长普遍对职业教育兴趣不大，职业院校招生难现象时有发生。

截至2013年底，湖北省有高职院校56所、在校学生56万人；中职学校（含技工学校）513所，在校生51万人。在现有的职业教育体系下，大部分职校学生就业以后，再无深造可能，一旦触及文凭“红线”，职业生涯只能流于低端产业链。

湖北是传统农业大省，而从湖北职业教育的生源结构看，100多万职业教育在校学生中，主体来自农村家庭和城镇低收入家庭，县域中职学校农村生源学生占比平均超过90%，高职院校农村生源占比平均在70%左右。

“如果农村家庭学生通过接受职业教育实现充分就业，转变为新市民和新产业工人，不仅可以改变个人的命运，也会为整个家庭带来变化。”湖北省副省长郭生练说。

从招生到就业，职业教育始终难逃“文凭崇拜”的怪圈。职业教育经费投入捉襟见肘，职业院校办学质量良莠不齐，不能满足企业的人才需求，职校招生越发困难。受“文凭”掣肘，职业教育进入了一个恶性循环。

未来：职业教育期待“有教无类”的回归

破除职业教育发展的沉疴积弊，不是一朝一夕之事。湖北在职教改革方面先试先行，进行了大刀阔斧的改革，在全国首创了“技能高考”“中职资助制度”和“楚天技能名师制度”，一批湖北特色的明星职校改革取得了不俗的成绩。

武汉铁路桥梁学校、技工学校结合铁路行业特色，进行了课程改革。学校以在建工地作为学生的校外实训基地，把生产岗位当成学生的实践课堂。几十年来，学校为社会输送了3万多名高技能型人才。

黄冈职业技术学院也是湖北职教发展的一个缩影。学校结合黄冈农业大市的背景，“与十县对接”，开设人才“订单班”，还建立了湖北省农民大学生培养基地，为当地培养“下得去、留得住、用得上”的农民大学生数百名，其中不少人已成为村级经济发展的领头人和技术带头人。

困则思变，变则通幽。在职教改革的路上，湖北省先试先行，探索职业教育“有教无类”的本质回归。（光明日报3月8日）

国际信息

● 德国：行会承担职业人才培养

2月26日，德国联邦统计局公布的最新数据显示，德国1月份就业人口为4250万人，就业率同比上升1%，就业人口同比增长41.2万人。与欧洲其他国家相比，德国的就业率居高不下，其中主要原因被认为是面向学生的企业学徒制。

在学校教育诞生之前，学徒制是人类社会技术传承的主要手段。18世纪中叶，工业革命引发了生产方式变革，对劳动者的素质提出了新的要求。以传授科学知识和生产技术为主要内容的学校教育应运而生，并逐渐取代了传统学徒制。然而学徒制并没有消亡，而是以不同形式保留，甚至在一些国家得到了发展。在德国和瑞士等国，人们还在此基础上发展起了最早的现代学徒制度。

现代学徒制是将传统学徒培训与现代学校教育相结合的一种“企业与学校合作的职业教育制度”。1883年，位于瑞士巴塞尔的社会政治学会，在对当时工业化程度最高的英国的经济和社会发展进行研究基础上，参照法国行业教育情况，首先提出了建立将学校教育和实际工作相结合的新型学徒制模式。在德国，这一模式在大教育家凯兴斯泰纳等的努力下发展成为后来著名的“双元制”职业教育制度。

在德国，行会是“行业的自我管理组织”。德国有多个行会，如工商行会、手工业行会、农业行会和律师行会等。从对职业教育的贡献来看，工商行会和手工业行会最为重要，它们管理的职业培训合同数分别占到了德国培训合同总数的60%和30%，即工商行会和手工业行会承担了德国技能型人才培养工作国的90%。

德国“双元制”职业教育是典型的分离式现代学徒制，职业教育管理由不同部门承担，管理机构和教育机构有较强的独立性。在此，行会扮演着极为重要的角色。

德国2005年修订的《联邦职业教育法》将行会定义为“相关领域职业教育的组织者”，并确定其管理责任。行会对职业教育的管理主要体现在三个方面。

首先是职业教育《培训合同》的管理。学徒与培训企业签订《培训合同》，是学徒制最重要的特点。德国《培训合同》的标准文本由各行会负责制定，一般至少包括培训性质、课程内容、培训阶段及其目的，以及提供的培训学习方式、培训期限、企业和培训机构之外提供的培训课程、每天正常培训的时数、培训津贴金额及其支付方式、假期、解除《培训合同》的条件等。合同签订以后，培训企业将一份签名后的合同文本交给学徒或其法定代理人，并将签订记录上交给所属行会。

其次是行会组织的职业教育证书考试。《联邦职业教育法》规定“凡国家承认的培训职业均应举行结业考试”。职业资格证书的结业考

试由行会负责。行会负责建立任期五年的考试委员会，成员是所涉及专业领域的专家。在考试委员会成员中，雇主和雇员方的代表比例相同，并至少有一名职业学校教师。雇员方代表由雇员所属工会和辖区内关心职教的独立社团推荐。

根据《联邦职业教育法》的规定，行会应颁布结业考试规则，规定准考条件、考试方式、考试的分段、评分标准、考试证书的颁发、违反规则的后果及补考的可能性。

此外，德国的职业教育审查与监督细致严格。行会代表国家对二元制职业教育中最重要的“一元”——企业培训进行资格审查、日常管理和监督。《联邦职业教育法》第 32 条规定：主管机关（指行会）要注意审查确认培训场所的资格以及培训者（实训教师）提交的个人资格和专业资格，如审查发现缺陷但可补救而不致危害学徒时，行会应责令有关培训企业在限定时间内补救。

根据规定，德国所有企业均须加入相关行业的行会。行会设有地方性机构，负责管理各自辖区内的职业教育。德国目前有 96 家工商行会，代表着三百多万家工商企业。行会在人事、财务及组织方面享受完全独立的权力。同时，工商行会也承担着大量的公益性任务，其负责的培训职业超过了 180 个。

各行会组织还会通过多种方式促进职业教育的发展。如最近德累斯顿工商行会的分析结果表明，多数德国企业通过实施学徒制培训并没有带来资金的净投入。相反，55%参与自我测评的培训企业在学徒制培训中实现了净收益。不仅如此，“企业内培训（学徒制的企业部分）在成本收益与培训质量之间也存在着积极的相关性”。这些职业培训能够为企业带来经济利益的活生生的数据，在一定程度上提高了企业参与职业教育的积极性。（中国教育新闻网 3 月 4 日）

其他信息

● 教育部：中职学历教育学生学籍将实行电子注册

为适应加快发展现代职业教育和教育管理信息化的需要，教育部今天印发《中等职业学历教育学生学籍电子注册办法（试行）》，要求教育行政部门和学校为每名中等职业学校学生建立学籍电子档案。

《办法》规定，每年新生秋季学籍电子注册截止时间为当年的11月20日，春季学籍电子注册截止时间为当年的4月20日。新生报到后，中等职业学校进行入学资格复查，对复查合格的学生通过学生系统为其建立学籍电子档案，并提交上级学籍管理部门核准。学籍管理部门依照国家相关规定核准通过的学生方可取得学籍。

《办法》明确，学校注册新生学籍时，对之前在其他教育阶段取得学籍的学生，直接接续学籍电子档案，并按学生系统要求补充学籍所需其他信息。新生学籍电子注册之前，国家和省级学生系统自动在全国不同教育阶段学生数据库中对新建学生学籍信息进行查重，对信息重复的学生暂不予注册。学校和学籍主管部门经学生系统对学生学籍电子注册信息进行审核，并通过身份证信息认证后，学生获得正式学籍号。中等职业学历教育在校生不得同时注册和拥有多个学历教育学籍。不得以虚假信息建立学生学籍。

该《办法》适用于普通中等专业学校、成人中等专业学校、职业高中、技工学校等中等职业学历教育学生，含各类跨阶段学习形式的中等职业教育阶段学生。（中国教育新闻网3月1日）

● 我国中等职业教育在校生2020年将达到2350万人

到2020年，我国中等职业教育在校生将达到2350万人，专科层次职业教育在校生为1480万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。这不仅对国家转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义，也将帮助每个家庭创造更大人才红利。

教育部副部长鲁昕说，近年来，职业教育在我国得到了快速发展，为经济社会持续健康发展做出了重要贡献，但还存在理念相对滞后，学生文化基础薄弱、可持续发展能力不强，教学模式、课程教材体系不能很好地适应发展需要等问题。

2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的出台，对职业教育的培养层次进行了进一步界定，重新划分了我国的教育体系，一个学生多样化选择、多路径成才的“立交桥”终将建成。

根据决定，今后的职业教育将包括高中、专科、本科和研究生几个阶段，还要有与职业教育特点相符合的学位制度，这不仅使职业教育的层次丰富了，也使职业教育培养人的目标发生了变化。以前的目标是培养技能型人才，现在是技术技能人才，也可以理解为技术人才、技能型人才以及复合型人才。

教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯说，这样一来，职业教育是“断头教育”“次品教育”的传统观念将被改变。不仅如此，决定还强调职业教育要强化技术技能积累作用，这将有助于扭转当前很多传统技能和技艺失传的局面，使高素质劳动者的优秀基因不断传承延续下去。

综观世界一些发达国家，发展职业教育成为国家战略、高级蓝领受人尊敬的情况十分普遍，我国在社会配套机制和观念上还相对滞后。

葛道凯指出，教育连着就业、牵系民生、关乎公平。职业教育每培养一名学生，就缓解了一个家庭的就业压力，这也是教育为改善民生做出的独特贡献。

教育部数据显示：近年来职业院校毕业生就业持续向好，中等职业学校毕业生就业率始终保持在95%以上，高等职业院校毕业生半年后就业率高于90%，自主创业比例和就业对口率均有不俗表现。

近年来，虽然中职、高职就业率连年跑赢本科，但社会上仍存在对职业教育的偏见和歧视。决定提出探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。这些都是要引导全社会关心、支持和参与职业教育。这绝非一句口号型的号召，而是要通过体制机制的突破真正营造职业教育发展的新环境。

据了解，全国共有 1.2 万余所中职学校、1200 多所高职学校，年招生总规模近 1100 万人，在校生近 3100 万人，已经建成了世界上规模最大的职业教育体系，培养了大批技能人才，改善了劳动力结构，拓展了服务领域，推动了城镇化进程和新农村建设。

职业技术教育学会副会长余祖光指出，近年来职业教育在调动多元办学主体积极性，特别是在行业企业参与职业教育办学、管理等方面进行了深入的探索 and 大胆试验，已经取得较大范围的成功经验。如，初步形成协调用人方、学习者、办学方等职业教育多元利益相关者的制度框架，初步形成行业企业、社会力量对于职业教育的公共参与制度，这些都为涉入“深水区”的改革积累了足够的“正能量”。

随着政府的大力倡导和投入增加，我国职业教育开始步入快车道，中职、高职毕业生就业率连年保持较高水平。去年，国务院常务会议上提出“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的响亮口号，向社会传递了一种强烈的提振职业教育的信号，也将为很多渴望成才的青年学生提供一种新的启示和方向。（新华网 3 月 2 日）

● 教育部：志愿服务成中等职业学校德育重要载体

教育部日前发布《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，新增中国梦教育等德育内容、志愿服务等德育途径。

此前实施的《中等职业学校德育大纲》发布于 2004 年。新《大纲》中德育内容规定的理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、

法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育等与《大纲》相比，有了进一步的扩展和升级。新《大纲》新增的德育内容具体为中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、以改革创新为核心的时代精神教育、中华优秀传统文化教育、艾滋病预防等专题教育、职业生涯教育、青春期心理健康教育、职业心理素质教育等。

在德育途径方面，新《大纲》突出强调课程教学、实训实习、学校管理、校园文化、志愿服务、职业指导、心理辅导、家庭和社会等途径。

新《大纲》提出志愿服务这一新的德育途径，并将志愿服务作为中职德育的重要载体。要求学校把志愿服务纳入教育计划，依托各类青少年爱国主义教育基地、科技场馆等课外活动阵地，发挥学生专业技能特长，组织学生深入城乡社区、厂矿企业等，广泛开展各类志愿服务和社会实践活动；把学雷锋活动和志愿服务结合起来，建立完善志愿服务长效工作机制和活动运行机制，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，推动志愿服务活动广泛深入开展，把志愿服务活动做到社区、做进家庭。（中国教育报 3 月 3 日）

● 教育部：2014 年中职毕业生就业率达 96.68%

教育部 3 日公布 2014 年全国中职毕业生就业情况。数据显示，2014 年，包括技工学校在内的全国中等职业学校毕业生人数为 577.70 万，就业人数为 558.54 万，就业率为 96.68%。其中，普通中专、职业高中、成人中专学校毕业生总数为 471.24 万，就业人数为 454.85 万。

从就业去向看，数据（以下均不含技工学校）显示，到国家机关、企事业单位就业的占就业总人数的 55.79%，是中职毕业生的主要去向；升入各类高一级学校就读的占 15.32%，比例位居第二；合法从事个体经营的占 14.59%，以其他方式就业的占 14.30%，自主创业和参与创业开始蔚然成风。

从就业质量看，在直接就业的学生中，签订劳动合同的比例达 88.96%，毕业生就业稳定性不断提高。据不完全统计，毕业生就业月平均起薪在 2000 元以上的省区市有 20 个，就业月平均起薪 2001~3000 元的占 33.93%，高于 3000 元的学生占 12.74%，毕业生的就业薪酬明显提高。近 84% 的就业毕业生有社会保险，毕业生的社会保障状况持续改善。

从就业地域分布看，在本地就业的毕业生占直接就业学生的 63.94%；异地就业的占 35.46%；境外就业的占 0.60%，东中西部就业率差距明显缩小。同时，超过 70% 的中职毕业生入学时为农村户籍，但毕业后超过 92% 的直接就业学生在城镇就业。（新华网 3 月 3 日）

● 2015 中华职业教育社专家委员会会议在北京召开

2015 中华职业教育社专家委员会会议日前在京召开，新当选的 60 多名京内外的专家委员与会。全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长陈昌智出席会议并讲话。

陈昌智指出，“智库时代”已经来临，中华职教社要打造自己的思想库、智囊团，用更大的历史担当，为服务党和国家工作大局，为推动中华职业教育社繁荣发展，为加快发展现代职业教育提供更多的智力支持。他希望专家委员能再接再厉，立足新起点，着眼新常态，研究新问题，精心思对策，共同谋发展，成为我国职业教育界叫得响、有声望的专家队伍，不断提升服务基层、服务职业教育的能力和水平。

为加强职业教育智库建设，中华职教社对专家委员会进行了扩容，60 多名专家委员中，既包括职业教育领域专家学者，也包括职业院校一线的改革实践者，更邀请了行业和新产业代表加入，人员构成跨界多元，体现了中华职教社创始人黄炎培先生“大职业教育主义”的主张。（新华网 3 月 7 日）

报：各位领导

送：成都市教科院办公室、区（市）县教育局职成科、区（市）县教研室（教培中心）、各中等职业学校、各专业指导委员会、各学科中心组、各职业教育集团、各职教学会理事
