

职业教育与成人教育信息专报

2015年第6期(总第55期)

成都市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所
成都市职业技术教育学会秘书处

编 2015年10月

本地信息

- 成都: 3个职教集团荣膺全国集团化办学典型案例1
- 成都启动市属高校和中职创新创业教育1
- “2015 蓉台中职学生技能交流”活动在成都市举行2

十五个副省级城市信息

- 宁波: 行走在选择性课改的路上2

其他省市信息

- 上海公布中职生全新学业水平和综合素质评价办法3
- 山东: 财政安排500万元支持职校现代学徒制试点3
- 山东决定启动三年制高职教学指导方案开发工作4
- 甘肃省人民政府建立县级职业教育工作督导评估制度4

教育科研信息

- 关于职教集团基本问题的思考(下)5

国际信息

- 国际职业教育发展战略动态(下)8

其他信息

- 教育部: 职校教师必须先进行企业实践17
- 鲁昕: 推动高等职业教育与经济社会同步发展17
- 鲁昕: 把适宜行业承担的职业教育职责交给行业18

本地信息

● 成都：3个职教集团荣膺全国集团化办学典型案例

近日，成都市汽车专业职业教育集团、农业职业教育集团和旅游职业教育集团等3个职教集团被中国职业技术教育学会评选为职业教育集团化办学典型案例并在全国推广。上述职教集团拥有成都市及省内其他地市州91个成员学校，辐射2.2万名学生，为服务地方经济社会发展、促进集团化办学科学决策提供了重要基础和依据，是成都市加快促进经济发展方式转变、深化职业教育办学体制改革、建设现代职业教育体系的有益探索与实践。目前，全市共有11个职教集团，覆盖成都市及省内其他10个地市州近6万名学生。（成都市教育局网站10月10日）

● 成都启动市属高校和中职创新创业教育

成都市市属高校和中职学校将全面启动创新创业教育工作。根据近日下发的《关于大力推进市属高校和中职学校创新创业教育的实施意见》，到2016年将建成4个示范性众创空间，到2017年，基本普及创新创业教育，学生创业精神、意识和能力显著增强。

根据《意见》，成都市鼓励学校探索跨院校、跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才，探索举办多种形式的创新创业教育实验班。也鼓励采取购买服务的方式，聘请企业家、创业成功人士、专家教授等作为兼职教师，建设一支专兼结合的师资队伍。

对学生的创新创业，成都市也要求学校采取多种措施给予鼓励。比如，学校可以探索开设学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的课程，并纳入学分管理。也可建立学分积累与转换制度，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利、参加创业实践活动和自主创业等成效折算为学分。有条件的学校还可尝试改革考试内容和方式，探索非标准答案考试。（成都商报10月27日）

● “2015 蓉台中职学生技能交流”活动在成都市举行

由成都市人民政府台湾事务办公室、成都市教育局共同主办的“2015 蓉台中职学生技能交流”活动于 10 月 27 日在成都市礼仪职中举行了开幕式。

成都市教育局王志成副局长代表主办方欢迎来自台湾中职院校的师生，台湾木铎学社陈汉强理事长感谢主、承办单位对此活动的精心筹备。成都市台办朱隆钦副主任宣布活动开幕，与蓉台两地校长共同拉开活动序幕。

本次活动被国台办列为“2015 对台交流重点项目”，从 10 月 26 日-11 月 1 日，为期 7 天，规模 100 人。活动主题为：“技能交流为纽带，两岸青年创未来”。由台湾木铎学社组织 4 所中职学校 51 名师生，将与成都市 3 所中职学校 50 名师生共同围绕餐饮、旅游、美容美发专业开展技能交流、展现交流成果。

此次“2015 蓉台中职学生技能交流”是成都市首次与台湾开展的中职教育领域的交流活动。通过两岸中职学生围绕相关专业开展职业技能交流，经验分享，有助于提升两地中职教育水平；将增强台湾青少年对四川、成都的了解与认知，增进两地青少年的沟通与手足情谊；还将展现蓉台两地青少年的活力与创造力，体现出两岸青少年是中国未来主人翁的精神风貌。（四川新闻网 10 月 27 日）

十五个副省级城市信息

● 宁波：行走在选择性课改的路上

10 月 20 日上午，近四百位职教参加 2015 年宁波市职业教育“新课改·新课堂·新教法”教学观摩研讨系列活动。为期 3 天的活动有专家学术报告、各职校校长课改论坛、优秀教学团队论坛、信息化教学展示、课堂教学观摩、专业课改沙龙、多元互动评议等组成。今年的“三新”活动与往年最大的区别在于突显选择性课程改革，专家、

校长、教师携手研讨学生专业知识、专业技能、职业素质，将选择‘升学’或‘就业’的权利交给学生，由学生自己来选择所学的专业和课程。（宁波职成教信息网 10 月 20 日）

其他省市信息

● 上海公布中职生全新学业水平和综合素质评价办法

上海日前公布针对中职学生的全新学业水平和综合素质评价办法。作为上海市高考综合改革试点的重要配套措施，新的“文化知识+职业技能”评价模式，将为中职学生搭建自成一体的升学、就业和发展“立交桥”。

根据新规，今后上海的中职学生将建立学业水平评价和综合素质评价体系。其中学业水平评价包括专业技能学习成果记录和公共基础课程学业水平考试。专业技能学习成果记录主要反映学生在校期间专业技能掌握情况和运用专业知识解决问题的能力，其中将引入社会评价。公共基础课程学业水平考试主要是语文、数学、英语和信息技术基础 4 门课程，语文、数学和英语 3 门科目设合格性考试和等级性考试，信息技术基础科目只设合格性考试，且为学生选考。综合素质评价突出职业学校学生专业技能和职业素养，明确把品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、专业技能与职业素养、身心健康与艺术素养 4 方面纳入评价。

从 2018 年起，上海中职学生在升学、就业等环节将开始使用新的中职学校综合素质评价信息作为依据。（人民日报 10 月 7 日）

● 山东：财政安排 500 万元支持职校现代学徒制试点

记者日前从山东省财政厅获悉，山东省财政今年安排 500 万元，支持启动职业院校现代学徒制试点工作。合作企业每接受 1 名学徒并按标准完成培养任务，将获得 5000 元财政补助。

据了解，自 2015 年起，山东省启动实施职业院校现代学徒制试点，支持职业院校与合作企业联合招生、联合培养，计划用 3 年时间，逐步建立起学校和企业双主体育人、教师和师傅双导师教学的现代学徒制。

山东省规定，合作企业每接受 1 名学徒并按标准完成培养任务，财政补助 5000 元。其中 3000 元用于奖励带学徒的师傅，2000 元用于补偿水电、耗材等支出。（新华网 10 月 15 日）

● 山东决定启动三年制高职教学指导方案开发工作

近日，山东省教育厅、财政厅联合下发《关于全面启动高等职业教育专业教学指导方案开发工作的意见》，决定启动三年制专科高等职业教育专业教学指导方案开发工作。

山东从 2011 年开始，每年划拨 900 万元专款，启动职业教育课程改革，迄今共开发了 110 个中职教育和五年制高职教育专业教学指导方案、30 个公共基础课程标准，涵盖 85% 的中职学生和所有五年制高职学生。该项改革成果获得国家级教学成果二等奖。

在中职和五年制高职教学指导方案开发取得阶段性成果的基础上，山东从今年开始启动三年制专科高等职业教育专业教学指导方案开发工作，首批共涉及 44 个专业，省财政按照每个专业 20 万元标准安排专项支持经费，计划于 2016 年 9 月前开发完成。（中国教育报 10 月 20 日）

● 甘肃省建立县级职业教育工作督导评估制度

甘肃省政府办公厅日前印发《甘肃省县级人民政府职业教育工作督导评估方案(试行)》，决定从 2016 年起，对甘肃省所有县市区进行一轮县级人民政府职业教育工作督导评估，督导评估结果作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。

该方案规定，“甘肃省县级人民政府职业教育工作督导评估指标体系”共设 4 个一级指标、14 个二级指标、36 个评估要点，重点考

核县级政府贯彻落实《职业教育法》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等法规、文件情况，从发展职业教育的政策措施、县级职教机构、职教经费投入、职教发展水平等4个方面进行督导评估，旨在督促县级政府认真贯彻全国职业教育工作会议和甘肃省职业教育工作会议精神，切实履行职责，推进全省职业教育快速健康发展。

据了解，甘肃省县级人民政府职业教育工作督导评估由省政府教育督导团统一领导，各市州政府教育督导机构负责组织实施。从2016年起，各市州制订分年度督导评估计划，到2020年对所辖县市区进行第一轮督导评估。该方案规定，2015年11月30日前，各市州向省政府教育督导团办公室上报分年度督导评估计划，省政府教育督导团办公室汇总审核后，公布各县市区督导评估年度计划。各市州按年度计划组织督导评估工作，并接受省政府教育督导团的监督和指导。（中国教育报10月15日）

教育科研信息

● 关于职教集团基本问题的思考（下）

第三部分 职教集团问题与策略

其一，组织再造问题。职教集团组织结构再造的目标一是管理层级的扁平化。从传统的纵向多层的科层组织结构向横向互动的扁平化组织结构转变，建立一个基于社会分工协作的高效的组织和管理结构，打破科层制下的指挥链，变传统的自上而下的管理模式为信息过程的增值管理模式。二是内部组织的团队化。通过建立职教集团理事会、专业指导委员会，或由专家与教师组成的项目小组、研发小组等，建立跨职能部门、跨专业的团队，将上层和基层之间的各个职能部门进行分解和弱化，把决策权分散到各个工作小组，产生积极的协同作用，塑造一种自主、创新、灵活和相互紧密合作的模式。三是组织关系的网络化。一方面是集团内成员单位内部组织关系的网络化，另一

方面是集团成员之间关系的网络化。其主要标志是以跨职能团队为单位，实现信息的网络联结，消除传统部门之间沟通不畅、分工过细、决策缓慢和灵活性差等缺陷，促进组织间的有效沟通和合作，更好地适应和满足市场的需求。四是组织结构的柔性化。职教集团对集团内各成员单位组织的改造，不是也不可能直接指挥其发生变化，而是根据组织创新的需要，通过建立跨单位、跨部门的协调组织、虚拟组织、战略联盟和学习型组织，从而打破旧的工作联系，建立适应集团一体化发展的新型组织。

其二，制度建设问题。组织制度是职教集团发展的规范力量，是支配整个职教集团运行的“游戏规则”和行动框架，是体现集成创新思想和整合各种物质力量的中介和桥梁。这里的制度界定为概念系统、规则系统、组织系统和设备系统四者构成的系统。前两者是职教集团制度的“灵魂”，后两者是职教集团制度的“驱体”。一是概念系统，包括集团发展的理想、理念、目标和文化等，是导引集团发展的核心价值系统；二是规则系统，如通过建立职教集团的章程，规定各成员的地位和角色、权利和义务，也可以通过项目书方式，明确具体的合作内容和各自的分工以及利益；三是组织系统，如建立职教集团董事会、理事会，形成整个集团的领导和决策机构；建立保证集团质量标准统一实施的执行机构；建立面向市场的教育产品研发机构等；四是设备系统，包括保证职业教育集团运行而必须具备的物质手段，以及象征职教集团品牌的证书和专用标识等。

其三，机制创新问题。一是企业参与机制。企业参与度是衡量职教集团建设水平高低和实现职教集团可持续发展的重要标志。职教集团应紧紧围绕相关行业企业发展所需，在产业规划、开发、咨询和产业文化建设，以及企业人力资源规划和技术人员培训等方面进行合作，有条件的还可以共同参与相关行业的标准制定和资质认定，以独特的知识品牌吸引企业参与职教集团建设；协同企业在生产技改、产

品研发上集体攻关，帮助企业解决生产和经营中的疑难问题，降低生产消耗和成本，提高产品质量和市场服务能力，拓展用户市场，提高企业信誉；建立职业院校与行业、企业专家的对话和沟通渠道，共同进行职教课程等教育产品的研发。二是利益分配机制。职教集团可引进经营理念和民办机制，通过技术入股、专利加盟、项目合作、人才交流等途径，积极探索教育与产业接轨的模式，重点发展集团成员单位与企业股份制合作，实行风险共担、利益共享，用股份制方式实现对集团的管理，按经济规律去解决集团中的经济问题。三是集团运作机制。职教集团的运作有一个过程，特别是起始阶段必须寻求恰当的切入点。如通过建立课程开发链、师资培训链、资源共享链、产业合作链等，在专业建设的前期开发和后期服务等环节上寻找市场空间；发挥集团在政策、信息、人才、时空等资源方面的优势，搭建高层论坛、学术研讨平台，建立校企伙伴式的合作组织、集团研发中心以及虚拟研究组织，放大优质资源的社会效应；通过发布集团内人才培养、产品研发、社会服务等项目，形成集团内新型的组织关系和合作方式。

其四，质量管理问题。职教集团实施对成员间的管理，主要是通过质量标准和系统服务来引导的。要履行集团内部的统筹、管理权限，如在标准建设、资源整合、系统服务和质量监控等方面进行全面设计，建立起一个集团共同遵守的质量合格体系，实行集团内的全面质量管理，确保整个集团知识品牌的形成和竞争力的提升。总体上，职教集团要着力加强以下七个方面的建设：一是制定集团的长期发展战略，明确发展方向；二是制定质量方针和完整、可测的质量目标，并在成员中得到理解和贯彻；三是建立以市场需求为驱动的教育服务系统，按照企业、社会和学习者的要求进行课程开发与评价；四是提供保障质量所需的资源，包括建立适应顾客需要和实现职教集团目的的人力资源，提供和维护实现产品所需要的基础设施和工作环境；五是建立有效的教育管理、信息管理和资金管理程序来保障教育服务的提供，

并建立有效的人才需求预测和预警系统；六是有效组织各个环节的教学活动，并通过获得证书和资格来认定学习成果；七是建立质量保证体系，并对质量进行过程管理和适时评估，以确保管理体系的动态变化性、充分性和有效性。（源自《教育发展研究》2005年第19期。作者：马成荣）

国际信息

● 国际职业教育发展战略动态——有关国家和国际组织政策的主要内容（下）

四是，加大政府对职业教育的投入。

为抢占发展的制高点，各国都进一步加快调整经济结构，加大教育科技投入，加强人才培养和科技创新能力。在这一进程中，职业教育作为培养技能型人才的教育类型，越来越得到各国政府的高度重视。

美国上世纪80年代制订了《职业培训合作法》，规定政府要为低收入、无业、没有技术而又面临就业严重困难的青年和失业工人提供职业培训经费资助。为帮助青年解决就业难题，美国政府专门制订了青年培训计划，一是对在校学生实施暑期就业培训计划，二是对在校学生实施长期培训计划，即“从学校到工作”项目，三是对离校青年实施的培训计划。这些计划由社区学院、培训机构和就业服务等机构承担，政府给予资金支持。2008年金融危机后，为帮助成百上千万的青年以及大量的失业人员接受职业技能培训，奥巴马政府决定在未来十年中给社区学院投资120亿美元。

德国联邦政府和联邦州于2008年签署了《德雷斯顿宣言》，宣言提出：增加对教育和研究的投入，到2015年该投入要达到GDP的10%。德国的“立即行动项目”，专门向失业青年提供基础培训和提升技能的培训，缺乏新技能资格或其他技能的失业青年或即将面临失业

威胁者均可参加此项目，项目经费来源于联邦拨款。2004年7月，德国联邦政府还成立了评估培训绩效的独立机构，负责核查培训机构的培训资质和培训质量，失业者参加国家认可的企业内、外职业培训班，每月可获得1100欧元的补贴。2010年4月下旬，德国教育部部长安妮特·斯卡温（Annette Schavan）宣布，投资近10亿美元以解决离校人员就业能力低下的问题。

英国就业部和教育科学部1991年联合推出了《21世纪的教育和培训白皮书》，提出了“培训信用卡”计划，16或17岁离校青年可领取培训信用卡，作为货币凭证在培训场所获得培训津贴。2000年9月，英国政府推出了个人学习账户，个人学习账户由公共学习投资基金、雇主投资基金和个人投资基金三部分组成，加入个人学习账户的失业者将纳入“重新上岗计划”，并获得有关项目的资助。尤其是为应对世界金融危机和后金融危机时代，英国政府又开始实施一项持续两年的刺激就业计划，规定企业每雇用一名失业时间超过6个月的失业人员就可以得到1000英镑的政府补助，如果企业能为这名新雇员提供岗位培训，就可从政府获得2500英镑的经济补偿。初步估计，该计划将使50万人重新回到工作岗位或参加就业培训。

澳大利亚前总理陆克文2009年7月30日宣布了5万个新的绿色工作和培训机会项目。该项目的目的是要建设一个更强大和更环保的澳大利亚经济。为此，澳大利亚政府投入了9400万澳元。该项目直接的目的是要保证澳大利亚年轻人或处于社会不利群体人员获得绿色工作所需要的培训和技能。《为了繁荣的技能——澳大利亚职业教育与培训路线图》提出，通过持续和均衡的投资实现体系的繁荣。俄罗斯总理普京2010年11月13日宣布，俄罗斯将把教育经费预算提高1倍，新增的预算主要用于优先发展300个新的职业教育项目，涉及能源节约技术、医药、核能源等领域。

五是，提高技能型人才培养质量。

就职业教育本身的改革发展而言，提高教育质量、增强吸引力是各国强调的共同目标。

欧盟在《布鲁日公报》中把增强职业教育与培训的质量、適切性和优异性作为一个重要战略目标，并提出，较高的质量是职业教育与培训吸引力的前提条件，为确保职业教育与培训的质量得到持续改善，各国应为职业教育与培训建立质量保障机制。

德国：“双元制”改革新动向，重点加强学生的早期职业指导。要为义务教育阶段的学生提供早期、实践导向和系统的职业指导，以使青年学生能够更容易地过渡到双元制职业培训系统中，同时增强学生接受中等教育的兴趣，增加他们获得培训位置的机会。具体来说，这一措施将为青年学生提供两周的时间接受公司内职业培训，使其积累三个职业工作车间的实践经验。完成学习后授予学生相应的证书，此证书可以作为公司决定给予其内部培训位置的依据。

澳大利亚：《澳大利亚职业教育未来发展方向》提出，加强对职业教育与培训机构的规范化管理，为学生提供与劳动力市场需求相适应的正确的技能，发展有效的绩效评估手段，增强公众对职业教育的信心和价值认识。《为了繁荣的技能——澳大利亚职业教育与培训路线图》提出，通过增加目标导向和协调的努力支持社区职业教育的发展；提高质量，追求优异性；重视宣传职业教育与培训的结果，使人们认识到职业教育对于经济社会发展的重要贡献；提供更加灵活和适应性的服务。

韩国：《韩国 2020 目标》把实现职业教育创新性作为关注重点，并提出要将划一性的升学渠道多元化，改变全社会对职业教育的认识，增强职业教育与企业的联系，加大与反映企业要求的职业能力标准的衔接，提高职业教育劳动力市场适应性。

法国：把发展职业技术教育作为面向 21 世纪教育和培训体系规划的重要组成部分。1999 年政府制定了《面向 21 世纪的职业教育宪

章》，主要措施包括建立全国职业教育与经济领域对话机制、加强工学交替式教学、加强教师培训等。

六是，加强校企合作。

在职业教育的具体实施中加强与行业、企业的合作，加强社会相关利益群体的参与，增强职业教育的质量和社会适应性，直接为提高社会生产力服务，是各国战略共同强调的重要改革措施。

联合国教科文组织公共和私营部门的伙伴关系应成为国家职业教育体系的支柱：TVET政策和内容的制定与实施应当与劳动力市场的参与者和主要的私营技能培训提供者（非政府组织等）密切合作，以确保相关性。通过直接参与短期实习和学徒见习使学习者（教师）有机会接触有关（现代）的设备和熟练的技术工人。使劳动力市场主体积极主动参与 TVET，以确保培训的相关性和质量，也有利于促进其为 TVET 体系提供经费支持。

OECD 在政策建议中把“充分利用工作场所学习”作为一个核心领域，并提出，在初始职业教育与培训中充分运用工作场所培训；确保工作场所培训框架能够同时鼓励雇主和学生参与；在工作场所培训不能获得的情况下，确保通过其他形式弥补工作场所培训的缺失，如学校内的培训研讨会。

欧盟在《布鲁日公报》中提出，所有的初始职业教育与培训课程都应注重与企业合作，为学生提供工作本位学习的机会。澳大利亚提出，在教学中进一步加强与行业、企业的密切合作，扩大与工作整合的学习，提高所培养人才的适应能力。

美国总统奥巴马于 2010 年 10 月启动“为了美国未来的技能”政策行动，这一行动的直接目的是加强行业与社区学院的伙伴关系，确保社区学院学生能够获得劳动力市场所需要的技能和知识。2012 年 1 月，奥巴马总统在国情咨文演讲中，对西门子公司与夏洛特、奥兰多

(Orlando) 和路易斯维尔 (Louisville) 等地的社区学院之间的合作给予高度肯定, 称之为“样板伙伴关系” (Model partnership)。

德国根据《联邦职业教育法》所赋予的职能, 德国联邦职业教育研究所自 1996 年至 2009 年, 与德国经济领域里的行会、协会以及工会领域的职业教育专家合作, 共同对德国高中阶段的“双元制”职业教育所开设的约 350 个专业目录进行修订。目前, 已开设新专业 82 个, 修订专业 219 个。对专业目录修订的周期, 也由原来五年修订一次改为一年修订一次。尤其值得关注的是: 德国职业教育专业设置“及时跟进”的应对极为迅速。例如, 伴随世界范围内恐怖活动增多的局面, 德国在职业教育领域里, 及时增加了与安全保卫相关的专业或课程内容; 根据联合国哥本哈根会议的精神, 更加重视与环境保护和低碳经济相关的专业或课程内容。

澳大利亚提出, 为满足一系列多样化学习者的需要, 在机构内部和工作场所背景下设计出创新性的教学策略, 在教学中进一步加强与行业、企业的密切合作, 扩大与工作整合的学习, 提高所培养人才的适应能力。《为了繁荣的技能——澳大利亚职业教育与培训路线图》提出, 把学习者和企业放在职业教育与培训服务的核心位置; 在企业中实现对技能的有效运用, 并籍此提高企业生产力。

俄罗斯总统梅德韦杰夫 2010 年 6 月呼吁, 为满足行业和求职者的需求, 要对职业教育进行根本性的改革。具体改革方向是, 把中等和高等教育体系与行业发展更紧密地联系起来。

七是, 技能培养和就业。

各国普遍把技能人才的有效利用作为职业教育发展战略的重要改革领域。通过建立相关制度与方法加强对技能人才需求的预测已经是很多国家的重要战略选择, 各国在新的职业教育发展战略中更加强调了这一点。

联合国教科文组织国家职业教育课程应包括基本的创业教育，以支持受训者在就业机会有限的情况下实现自我就业。

OECD 对其成员国的政策建议中提出，要通过职业教育与培训体系为青年人提供普通和可转移的技能，以支持青年人的职业流动和终身学习，同时还要提供针对特定职业的专门化技能，以满足雇主的及时需要。

欧盟在《布鲁日公报》中也提出，确保初始职业教育与培训机构能够同时为人们提供特定的职业能力和广泛的关键能力，以使他们能够进一步接受继续教育与培训，同时有利于其生涯选择，向劳动力市场过渡。2006 年以来，加强对技能发展需求的预测一直是欧盟职业教育发展的核心领域之一，2010 年，欧盟就连续发布两个技能需求预测报告，对欧盟范围内 2020 年的技能人才需求情况提出了具体的预测结果，并据此对职业教育发展情况提出了建议。《布鲁日公报》进一步提出，各国应促进社会合作伙伴、企业、教育与培训机构、就业服务机构、政府机构、研究机构及其他相关利益群体间的合作，努力明确规定其在短期和长期内的能力和资格需求，以确保劳动力市场需求信息得到有效传递。

美国生涯和技术教育协会 2010 年发布《什么是生涯准备》研究报告。报告提出，为实现成功的生涯准备，学生需要具备三方面广泛的技能：核心学术技能以及把这些技能应用到具体情境中的能力；对任何生涯领域都非常重要的就业技能，如批判性思维和强烈的责任心等；与特定生涯路径相关的技术技能或特定工作需要的技能。2012 年 1 月，奥巴马总统在国情咨文中提出了一系列主张，承诺与工商界建立合作，培训 200 万美国工人。

英国在《2020 目标》中提出，提高企业对劳动力技能投资的认可度，并提供相关支持机制，使企业更有效地运用技能，最终提高企

业的生产力。要加强对雇主技能和工作需求的预测，发展更加灵活和反应性的技能开发和就业体系。

澳大利亚在《劳动力开发战略》中提出，澳大利亚未来长远的经济和社会繁荣依赖于人们所掌握的技能水平，以及对技能的使用情况，要通过提高劳动力市场对技能人才的使用效率，提高社会生产力及工人的参与度和满意度。要形成一个合作性的劳动力和技能规划框架，对一些专业性较强职业的技能需求情况进行预测。

日本在就业人才战略中，提出 2020 年就业战略主要途径：提高年轻人、女性、大龄人口、残疾人的就业率；扩大就业卡发放范围，并将其纳入国家职业资格体系；增加当地就业机会，并确保所有工作均为“体面的工作”。同时，在全社会推行旨在提高职业能力的雇佣人才战略。进一步挖掘教育方面的需求，推动职业教育。

韩国在《2020 目标》中提出，摒弃以单纯技能为主的职业教育，重点培养提高学生“贯穿生涯的雇佣能力”，包括问题解决能力、沟通能力等基础职业能力素养。相比学历，要形成更加注重个人实际能力的招聘文化。

八是，教师培养和培训。

教育和培训者素质作为影响职业教育质量的重要因素一直是职业教育改革的一个基本方面。在各国的职业教育发展战略中，都普遍从提高职业教育质量的角度提出加强教师的实践工作经验。

联合国教科文组织任何国家职业教育政策的改革必须包括对职业教育师资进行招募、培训、发证和聘用的政策安排。

OECD 在政策建议中提出，要确保职业教育教师和培训者具有充足的行业工作经验，并提出两个策略：鼓励职业教育与培训机构教师到行业企业进行实地工作实践；促进形成灵活的教师招聘路径，使那些具有行业技能的人能够通过有效的准备过程比较容易成为职业教育与培训机构的培训者。

欧盟在《布鲁日公报》中提出，各国应加强投资，为职教教师、培训者和咨询者提供灵活的培训机会，鼓励职教教师和培训者到企业实践。

韩国提出，加强对校长和学校管理者的培训和指导，所有教师需具备求职和工作的专业知识和能力。

法国 1999 年制定了《面向 21 世纪的职业教育宪章》，主要措施包括加强教师培训等。

九是，特殊人群的职业教育。

通过职业教育与培训减轻社会不利地位人口的贫困问题，保护比较脆弱的社会群体，从而促进社会的和平与和谐发展，成为国际社会的共识。

联合国教科文组织对于许多贫穷国家，职业教育应适当调整培训内容，安排针对弱势群体的培训。这种特殊安排必须基于对需求的仔细分析，而且应该有明确、全面的国家制度作为支持，例如由小单元构成的更广泛的国家课程。如果条件允许，还可以增加新的模块，这将使学生有可能逐步建立一个完整的职业资格。

德国《联邦职业教育法》第四章专门针对特殊人群的职业教育进行了规定。一是保障残障人士接受职业教育的权利，二是为残障人士接受职业教育作出特殊规定。

英国“学习和技能 2000 年法案”关注残疾人的职业教育与培训，关注教育平等。该法案第 13 条有学习困难的人规定：（1）委员会在执行第 2、3 条及 5(1)中的(a)到(d)条及(g)条时，须考虑：（a）有学习困难人员的需求，且（b）尤其要考虑第 140 条中进行的评估报告。第 14 条机会均等规定“（1）委员会在执行其功能的过程中，须考虑在以下人员中提倡机会均等的需要：”（a）不同种族人员之间，（b）男女之间，（c）残疾人和非残疾人之间。

十是，职业教育监测与评估。

基于提高职业教育质量，增强职业教育的社会影响力和劳动力市场反应性，促进职业教育科学发展等各方面原因，加强对职业教育发展数据的收集整理，对职业教育实施情况进行及时监测评估已经成为各国职业教育重要战略领域。

联合国教科文组织应该有覆盖不同类型和层次培训的共同国家标准，以及有建立在系统的监测和评估基础之上的国家认证和质量保证体系。必要能力的开发在国家和其他各级教育行政机构职业教育政策制定中必须成为核心部分，以确保制度体系的安全运行和良好治理。在拥有大量分散的公共和私营培训机构的体系中，这一点尤为重要。

OECD 在政策建议中提出，加强对职业教育与培训劳动力市场结果数据的收集和整理，并分析、传播这些数据信息，提高职业教育机构应对劳动力市场变化能力。

欧盟在《布鲁日公报》中把“加强对各国职业教育与培训数据资料的收集”作为一个重要战略目标，并提出要运用国家监督制度，对职业教育与培训毕业生向劳动力市场及继续教育与培训的过渡进行监测。

澳大利亚在《劳动力开发战略》中提出，要建立一个“劳动力开发观测台”，对职业教育适应劳动力市场情况进行实时监督，以提高职业教育与培训体系及其结果的透明度，使公众能够正确认识到职业教育对于个人、社会和经济发展的价值。

值得指出的是，加强对职业教育发展数据的收集整理一直是发达国家教育改革发展的的重要手段。如 OECD 每年出版《教育概览》，对各成员国的教育发展情况进行监督评价。英国、澳大利亚、爱尔兰等国家也都有专门的数据监测机构，及时对职业教育发展情况进行监测评估。（来源：国际专业人才认证网）

其他信息

● 教育部：职校教师必须先进行企业实践

教育部日前发布《职业学校教师企业实践规定（试行）》（以下简称“规定”），并面向社会公开征求意见。规定中提到，职校专业课教师要根据专业特点，每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。

规定指出，组织教师企业实践，是加强职业学校“双师型”教师队伍建设，实行工学结合、校企合作人才培养模式，提高职业教育质量的重要举措。

规定明确，职业学校专业课教师要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。

在形式和内容方面，规定要求，教师企业实践的主要内容，包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。教师企业实践的形式，包括到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。鼓励探索教师企业实践的多种实现形式。（人民网10月12日）

● 鲁昕：推动高等职业教育与经济社会同步发展

为期两天的全国高职高专校长联席会议2015年年会于10月25日在武汉职业技术学院落下帷幕。此次年会的主题为“行动 创新 跨越”。来自全国400多所高职高专院校的校长共同探讨新形势下如何创新发展高等职业教育，为“中国制造2025”“大众创业、万众创新”“一带

一路”等重大国家战略提供技术技能人才支撑。教育部副部长鲁昕出席开幕式并讲话。

鲁昕强调，高等职业教育是以改革为基础构建现代职教体系的中坚，是现代职业教育以高层次技术技能人才服务国家经济转型升级的主阵地，是职业教育与继续教育沟通衔接的接合部。高职教育的发展优化了国家教育结构和人才结构，创新了国家基本教育制度，使我国现代教育体系更加符合国家和人的发展需要。

鲁昕要求，高等职业教育战线积极行动起来，围绕服务“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略，以立德树人为根本，以落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》为主线，深化改革创新，聚焦内涵建设，强化校企融合，扩大对外开放，进一步完善治理结构，推动高等职业教育与经济社会同步发展，加强技术技能积累，提升人才培养质量，实现高等职业教育创新发展新跨越，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。（中国教育新闻网 10月26日）

● 鲁昕：把适宜行业承担的职业教育职责交给行业

行业职业教育教学指导委员会工作视频会议于10月26日在京召开，总结交流上一届行业职业教育指导委员会工作，研究部署新形势下新一届行指委的主要工作任务。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

鲁昕对新一届行指委主要工作任务提出明确要求，要在贯彻落实中央决策部署上下功夫，加快推进现代职教体系建设，跟踪推广典型经验，确保各项任务落实落细。要在深入推进校企协同育人上下功夫，推动行业制定有效政策措施和激励手段，充分发挥密切联系企业的优势，深入推进集团化办学；要在指导深化教学改革创新上下功夫，指导建设特色鲜明、效益显著的专业群，积极参与职业院校教学诊断和改进工作；要在推进双师型教师队伍建设上下功夫，推动各行业制订

激励措施，鼓励企业能工巧匠、业务骨干到职业院校兼职；要在加强行业指导能力建设上下功夫，强化制度规范和作风建设，注重吸收行业企业专家参与行业指导工作。

鲁昕强调，各地教育行政部门要切实转变管理方式，创新工作机制，通过授权委托、购买服务等方式，把适宜行业承担的职业教育职责交给行业企业。职业院校要在专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设、教师队伍建设、质量评价等方面主动接受行业指导。她希望，相关行业主管部门、行业协会继续关心、支持行指委工作，切实加强于行指委工作的领导和管理。（中国教育报 10 月 27 日）

报：各位领导

送：成都市教科院办公室、区（市）县教育局职成科、区（市）县教研室（教培中心）、各中等职业学校、各专业指导委员会、各学科中心组、各职业教育集团、各职教学会理事
