

职业教育与成人教育信息专报

2014年第3期(总第40期)

成都市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所编 2014年3月31日

本地信息

- 成都抽查中职学校办学行为, 管理不力将被追责 1
- 新津县深化校地合作推动职业教育发展 1
- 成都棋艺学院: 下棋不是消遣是专业 1
- 四川举办首届“文轩教育杯”微课大赛, 分中职财务等组别2

十五个副省级城市信息

- 宁波探索“职普融通”, 如何真正“互融互通” 2

其他省市信息

- 上海首推中职教育-应用本科教育贯通培养模式 2
- 海南超一成中职生明年可直升大学 3
- 浙江中职升高职技能成必考 3
- 广东高职院校将试点“现代学徒制” 4

教育科研信息

- 职业教育文摘 4
- 课改前沿: 微课 5
- 课改前沿: 翻转课堂 9

国际信息

- “伊拉斯谟+”计划: 提升欧盟青年就业能力 11

其他信息

- 2014年度职业教育与继续教育工作会议召开 15
- 中国即将出台高考改革方案, 推出两种模式高考 16
- 鲁昕专访: 为促进经济提质增效升级提供人才支撑 17
- 教育部给国家示范(骨干)高职校“升本”泼冷水 18
- 全国职业院校创业教育论坛举行 19
- 调查: 58.6%受访者赞成职校与普通高校学分互认 19
- 本届政府职教观之看点与期盼 19

本地信息

● 成都抽查中职学校办学行为，管理不力将被追责

3月20日，成都市教育局发出通知，将于本月24日至28日对中等职业学校办学行为清理整顿情况进行抽查。据悉，若对区域内中职校的违规办学行为失察或制止不力、疏于管理、造成重大事故或严重社会影响的，将依法追究教育行政部门管理责任。

此次抽查，成都市教育局将组织专家分三组，抽查武侯区、温江区、龙泉驿区、双流县、郫县的中等职业学校，以及省卫校、华西卫校、针灸学校、铁卫校。对抽查中发现有违反相关规定的中职学校，将依法给予行政处罚；对本行政区域内中职学校的违规办学行为管理不力的，依法追究教育行政部门责任。（四川日报3月21日）

● 新津县深化校地合作推动职业教育发展

近日，新津职高·成都职业技术学院“专业托管”启动仪式暨中高职衔接学生核心技能培训会在新津职高举行，新津县教育局与成都职业技术学院签订了《“专业托管”项目合作协议》，实现中高职院校资源整合、优势互补，实现共建共享共发展的有效载体，将进一步提升新津职业教育的教学质量和水平，为社会培养更多适应经济社会发展的优秀专业人才。市教育局党组副书记、副局长姚凯出席仪式。（成都市教育局网站3月21日）

● 成都棋艺学院：下棋不是消遣是专业

日前，成都棋艺学院被授予“国家棋牌文化教育基地”的称号，它也是由成都棋院和成都职业技术学院联合主办，全国唯一的一个棋类学院。学生在这里的学习具有以下特点：（1）一对一。21名大师教32名学生，每位大师几乎是一对一教学，就像师傅带徒弟一样；（2）时间长。学生平均每天有8至9个小时都在研究下棋；（3）多实践。棋牌不能只讲究理论，更要进行实战；（4）好就业。学生从

棋艺学校毕业后，不仅可以去俱乐部当棋牌教练，还可以走进中小学校授课。（四川在线 3 月 12 日）

● 四川举办首届“文轩教育杯”微课大赛，分中职财务等组别

为推进信息技术与教育教学的深度融合，促进教育信息化，深入推进课堂教学改革，搭建一个供广大教师学习交流，共建共享优质教学资源的平台，探索教育信息化环境下有效教学的新途径，提高一线教师教育技术能力，促进教师专业发展，经研究，决定举办四川省首届“文轩教育杯”微课大赛，设小学数学、初中化学、普通高中一年级英语、职业高中财务专业四个组别，全省中小学校及职业高中相关专业教师均可报名参加。（四川省教科所网站 3 月 5 日）

十五个副省级城市信息

● 宁波探索“职普融通”，如何真正“互融互通”

根据今年 2 月 26 日出台的《实施普通高中多样化发展三年行动计划（2014-2016）》，宁波市将进一步开展职普融通育人模式改革试点，融合升学预备教育和职业技能教育，形成多元选择的课程体系、灵活多样的教学管理、富有成效的创业教育，普通高中与职业类学校合作办学，实行学籍流动和学分互认。

在目前的高考体制下，一些教育界人士认为，“职普融通”作为一项教学改革，只适合试点，不适合全面推广。（宁波日报 3 月 26 日）

其他省市信息

● 上海首推中职教育-应用本科教育贯通培养模式

今后，上海中职生可直升本科院校就读。上海教委透露：今年 9 月起，上海将首推中职教育—应用本科教育贯通培养模式，在 3 所中

职校和 2 所本科院校试点，首批计划招生 120 人，“中职+本科”学习年限为 7 年。

市教委相关负责人介绍，中考招生时，中职教育—应用本科教育贯通培养模式将作为中职校提前批招生录取，本市常住户籍应届初三学生可报考，中考分数须达本市普通公办高中最低投档控分数线及以上。中职 3 年学成后，再参加相关考试，文化课测试由全市统一命题、评卷，技能测试由本科院校单独命题，两者成绩各占 50%。（解放日报 3 月 18 日）

● 海南超一成中职生明年可直升大学

近日，海南省教育厅发布《海南省职业教育人才培养及招生试点项目方案》，全面启动中职、高职、本科贯通的多学制模式试点。按计划，明年将有 12% 以上的海南中职生可直接升入大学。

海南省教育厅厅长曹献坤称，海南将逐步扩大高职院校中的中职毕业生生源比例，计划至 2017 年，当年普通高等教育招生（含高职、应用型本科）计划中，安排用于招收中职毕业生的计划达到中职毕业生总数的 30% 左右，基本建立纵向沟通、上下衔接的职业教育人才培养体系。（中国教育报 3 月 17 日）

● 浙江中职升高职技能成必考

浙江省教育考试院近日制定《浙江省高校招生职业技能考试试行方案》，加强中高职人才培养衔接，引导中职学校重视职业技能教学，强化职业素养基本要求，提高职业教育人才培养质量。

试行方案明确考试对象为中职学校（含中专学校、职业高中、技工学校等）在校学生、毕业生，职业技能考试分机械、计算机、文秘、化工（环保）等 17 个大类。根据中等职业教学新课程改革进程情况，浙江省各类别职业技能考试将于 2014 年至 2016 年分别开始实施。

按照试行方案规定，浙江各类职业技能考试每年提供一次考试机会，考试时间为 12 月；考试成绩满分 300 分，以原始分呈现，用于

高职单考单招以及其他有职业技能要求的高校招生；考试分理论知识和技能操作两部分，理论知识主要采用闭卷笔试、上机考试等方式，技能操作主要采用实践操作、面试和上机考试等方式，强化职业素养基本要求；考生理论知识考试和技能操作考试成绩均达到合格分（以百分制的60分为合格）及以上者，由浙江省教育考试院颁发相应的技能水平证书。（中国教育报3月25日）

● 广东高职院校将试点“现代学徒制”

广东省教育研究院与英国驻广州总领事馆文化教育处近日在广州签署了中英职业教育（广东）“现代学徒制试点”合作备忘录，将借鉴英国学徒制经验，选择广东职业院校和行业企业试点现代学徒培养。目前，该省已有7所中高职院校与4所英国院校建立了中高职院校联盟，在数控技术、汽车、旅游管理、计算机网络等专业合作。（南方日报3月25日）

教育科研信息

● 职业教育文摘

◇ 我国职业教育学徒制——历史、现状与展望

作者认为，目前现代学徒制正在重返国家制度范畴，成为很多国家特别是发达国家人力资源开发的重要战略。本文对我国学徒制的发展进行了回顾和展望，包括：建国后学徒制被学校职业教育制度取代的历程，现实社会中学徒制的存在状态和对学徒的需求；现代学徒制的核心理念——校企合作的实践及存在的问题，以期为我国现代学徒制的建立和发展提供理论基础。

（摘自：中国职业技术教育，2013，（18），9~13。作者：赵志群，陈俊兰）

◇照搬学徒制“水土难服”

作者从广东省教育研究院与英国驻广州总领事馆文化教育处签署的中英职业教育(广东)“现代学徒制试点”合作备忘录开始谈起,认为英国学徒制起源于中世纪后期,历史悠久、声名远扬,其科学之处早为该国成功实践所证明。但是,鉴于目前国内重理论研究、轻创新实践的风气,对于学徒制我们更需找准其在我国水土不服的根源所在,然后通过完善顶层设计、健全制度保障,以让这一“利器”为我所用,学徒制由理论研究走向成功实践必须迈过教育、人事、财政、就业等诸多制度的坎。

(摘自:《中国教育报》2014年3月27日第2版,作者:王寿斌)

●课改前沿:微课

◇什么是微课

微课是指按照新课程标准及教学时间要求,以教学视频为主要载体,反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源有机组合。

(对于微课在职教课堂中的思考,摘自:电化教育研究,2011,(10),61-65。作者:胡铁生)

微课程是指事件在10分钟以内,有明确的教学目标,内容短小,高校集中说明一个问题的小课程。

(微课的含义与发展,摘自:中小学信息技术教育,2013,(4),10-12。作者:黎加厚)

◇微课的发展

“微课”或者称为“微课程”,是近年来随着翻转课堂和可汗学院在全球迅速走红而成为教育界关注的热点话题。人们发现,由于信息技术的普及,人人都有手机的时代到来,BYOD(让每一个学生自带信息设备来上课)终将成为现实,前面提到的传统的课的组成结构

将会发生变化，那就是，学生可以随时随地使用自己的手机（或者其他的设备，如 iPad、三星平板电脑、MP4 播放器等）学习原来在课堂上由教师讲授传递的学习内容；教师可以改变自己的教学方式，将上课讲授的关键内容（教材的重点\难点\易错点）制作成微视频让学生自主学习，上课则帮助学生解决不懂的问题，师生互动讨论，或者给予学生个性化的辅导，这种近乎理想化的教学模式极大地激发了追求教育改革的人们的浓厚兴趣。从 2012 年下半年以来，随着翻转课堂和可汗学院的传播，这种录制教师上课的“微视频”和“学生课前自主预习、课中教师辅导疑难”教学组织流程相结合的“微课程”开始在国内流行。

（微课的含义与发展，摘自：中小学信息技术教育，2013，（4），10-12。作者：黎加厚）

◇ 微课的评价

目前，国内教育界还没有统一的关于微课的评价标准，一般由组织微课推广或者比赛的教育主管部门设计评价标准。黎加厚老师提供的微课程评价标准分为 5 项指标（每项的比重均为 20%）：

聚焦：微课程只讲述一个教学知识点，这个知识点是供学生自主学习时，必须要教师讲述才能理解的内容，是学习的重点、或者难点、易错点。学生能够自己通过阅读教材理解的内容，不需要教师制作微课程。

简要：微课程的时间控制在 10 分钟以内，抓住学生注意力的最佳黄金时段，简明扼要地概述知识点，点拨难点，突出注意点，循序渐进帮助学生完成对知识点的学习。

清晰：微课程使用规范的学术用语，语言文字表述清晰、有条理，易于学生理解；画面合理布局，成像清晰，无质量缺陷。（例如：PPT 画面能够清晰地呈现学习内容；视频画面清楚，不抖动、不倾斜等。）

技术：针对不同的主题，选取合适的一种或者多种方法，恰当运用信息技术，帮助学生自主学习。（要注意，技术的目的在于辅助学习，切勿滥用技术，分散学生学习的注意力。）

创新：教育理念创新，教学模式创新，运用技术创新，丰富教学策略，激发学生的学习兴趣，学生易于理解学习内容。

◇微课程设计的 17 条建议

- 时刻谨记您的微课程用户是学生。
- 一个微课程只说一个知识点。
- 尽量控制在 10 分钟以内。
- 不要轻易跳过教学步骤，即使很简单，很容易的内容。
- 要给学生提供提示性信息（例如：用颜色线标识，屏幕侧边列出关键词，用符号图形标注等）。
- 微课程是整个教学组织中的一个环节，要与其它教学活动环境配合，记住：在微课程中适当位置设置暂停，或者后续活动的提示，便于学生浏览微课程时转入相关的学习活动，让学生在单一调度下学习微课程。
- 微课程应有恰当的提问，问题的设计要恰当安排基本问题、单元问题和核心问题，灵活使用多样化的提问策略促进学生思考。
- 每一个微课程结束时要有一个简短的总结，概括要点，帮助学习者梳理思路，强调重点和难点。
- 对一些重要的基本概念，要说清楚是什么，还要说清楚不是什么，让学生明确基本概念和原理；对于关键技能的教学，要清楚地说明应该如何做，不应该如何做。
- 用字幕方式补充微课程不容易说清楚的部分，注意：只须呈现关键词语，不必像电视剧一样将所有的台词都打出字幕，这会增加学生的阅读认知负荷。

▪教师要培养学生养成良好的自主学习的习惯（例如，要根据学习单的指导来看视频，看完视频以后要回到学习单来讨论、练习），要告诉学生使用微课程的技巧，（例如，遇到没有听懂的地方可以暂停重听）。

▪在学习单上将微课程和相关的资源与活动超链接起来，方便学生在学习单的统一调度下跳转学习。

▪一门课程开始的时候，要清楚地介绍这个课程的评价方法和考试方式，引导学生根据教学目标学习。

▪开始时，要介绍主讲老师本人的情况，让学生了解教师。

▪注意研究借鉴可汗在讲与你的类似课程时所采用的教学方法。

▪留心学习其他领域的设计经验，注意借鉴、模仿与创造，例如，从电影、电视、广告等大众媒体中找到可以借鉴的创意。

▪有关微课程制作的操作技术细节（很多时候，细节往往影响了微课程的使用效果）：鼠标不要在屏幕上乱晃；字体和背景的颜色要搭配好；讲解课程时，鼠标在屏幕上的速度不要太快；画面要简洁，与教学内容无关的图标、背景、教师人头像等，都要删除；录制视频的环境要安静、不要有噪音。

（微课的含义与发展，摘自：中小学信息技术教育，2013，（4），10-12。作者：黎加厚）

◇微课的中职实践

广东：“凤凰微课百校行”走进广东职业院校

广东职业教育信息化研究会、凤凰教育和华南师范大学网络教育学院共同发起“凤凰微课百校行”活动，在促进职业教育信息化优质资源建设与整合，形成校际间优质课程资源开放共享的运作机制，探索普通高校与高职院校之间学分转换的模式，提高职业教育的教学质量和水平等方面发挥了积极作用。

凤凰微课，以 5-10 分钟甚至更短时长为单元的微型课程，以视频课程为主要载体，具有时间短、内容精、模块化、情景化、半结构化等特点，特别适宜与智能手机、平板电脑等移动设备相结合。“凤凰微课百校行”活动启动后，得到了职业院校老师、社会各界的关注支持以及职业院校的积极回应。几百名教师加入到了凤凰微课的开发团队中来。与职业院校共同开发的“凤凰微课”可以通过特定的设计组合，形成职业教育的 MOOC，有力推动职业教育信息化建设。活动的成功举办为职业院校提供大量的优质视频课程资源，在为职业院校节省教学成本的同时，也给职业院校的教育教学改革带来了新的人才培养模式。（广东教育厅网站 2013 年 12 月 19 日）

宁波：举办多种活动，探索职教新方法

开展服装教师微课比赛。为进一步贯彻落实课程改革的相关要求，探索中职课堂教学的有效性，凸现现代职业教育的教学方法和教学理念，促进和提高服装专业师资队伍的整体素质和教学质量。12 月 13 日，宁波市中职服装专业教师微课比赛在北仑职高举行。共有来自全大市的 32 名服装教师参加了本次比赛。

开展“云端上的微课”送教活动。活动分为精英教师说课展示和“云端上的微课”两部分。来自全国创新杯说课大赛一等奖的获奖选手，为锦职的教师们带来了一系列美轮美奂的说课演示。铿锵有力的表达，清晰到位的步骤，引人入胜的课件，无不给在场的教师带来精品课堂的享受。在“云端上的微课”环节，锦职教师们又见识了新鲜的微课艺术，为今后的微课教学以及教学点的细致切分带来了全新的理念。（宁波职教网）

● 课改前沿：翻转课堂

◇ 什么是翻转课堂

翻转课堂，也叫颠倒课堂，是一种教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业

的教学模式。传统的课堂教学模式是教师在课堂上讲课，布置家庭作业，然后让学生课后练习。翻转课堂的不同在于创建教学视频和组织课堂活动，学生先通过视频完成知识点的学习，课堂则变成教师与学生、学生与学生之间互动的场所，从而有针对性地答疑解惑，以达到更好的教学效果。（中国教育报 2013 年 12 月 17 日）

◇ 翻转课堂的中职实践

翻转课堂的教学模式起源于美国，近年来为国内教育界所推崇，浙江省各中职学校也对翻转课堂的教学模式进行了探索和实践。

“同学们，现在请大家跟随我的脚步，一起漫步灵隐寺。”这是浙江省杭州市旅游职业学校旅游专业教师毛颖瑜上的《走进汉地佛寺》之《大雄宝殿》这节课的开场白，这也是她在杭州市职业技术教育研究室日前举行的杭州市中职旅游专业微课开发启动仪式暨“翻转教学”教研现场会上的一堂创新研讨课，与会的杭州市职业技术教育研究室、杭州市旅游职业学校以及来自各中职学校的领导和教师代表反响强烈。

翻转教学是一种全新的教学模式，而微课则是一种创新的教学载体。作为翻转教学的一种新型教学手段，微课为翻转教学提供了强大的课程支持。基于翻转教学的理念，杭州市职业技术教育研究室率先对旅游专业进行了微课开发。据该研究室旅游教研大组教研员应继慧介绍，微课以“顶层设计，平台建设，专题开发，内容规划”为发展方向，从《旅游文化》核心课程切入，采取“学校认领、全市竞赛”相结合的方式进行微课资源开发，探索信息技术环境支持下的教与学新模式，挖掘典型的教材案例，尝试微课在手机、平板电脑等移动终端的应用和推广，以实现杭州市中职旅游专业优质微课资源共建共享。（中国教育报 2013 年 12 月 17 日）

国际信息

● “伊拉斯谟+”计划：提升欧盟青年就业能力

2014年1月，欧盟正式启动“伊拉斯谟+”计划，即欧盟“2014年至2020年教育、培训、青年和体育计划”。这是欧盟有史以来实施的规模最大的综合性交流合作项目，涵盖各级各类教育，人员交流将达到400万人次，整个项目预算达到147亿欧元，经费比上一期交流合作计划（2007年至2013年）增加了40%。

据悉，经济危机导致欧盟青年失业率居高不下。欧盟有600万名青年失业，同时有200万个岗位空缺，1/3的雇主招聘不到合适的人才，南欧一些国家青年失业率高达50%以上，技能供需不匹配是造成就业结构性矛盾的重要原因。为此，提升青年技能水平和就业能力是“伊拉斯谟+”计划的重要目标之一。欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌指出：“‘伊拉斯谟+’计划将使青年能够通过在国内外的经历增加他们的知识和技能，进而提高他们的就业能力。该计划绝大部分预算用于资助个人流动，同时支持各国建立伙伴关系，改革教育体制和内容，实现教育现代化，提高教育质量。”

该计划通过增加青年在国外学习工作经历，加强教育与世界合作，提高青年就业所需的知识、技能与能力水平。该计划将通过实施各种活动，体现跨国合作特征，并与欧盟其他项目和政策互补、协同，进而实现增值。该计划的实施主要通过以下3个关键行动。

关键行动一：促进学习流动，提升就业能力

欧盟制定了教育交流的宏大量化目标，资助包括高等教育学生、职业教育学生、各级各类教育工作者和青年志愿者在内的400多万人出国学习、培训和获得工作经验，其中资助200万名高等教育学生出国学习，2.5万名学生攻读联合硕士学位课程，通过助学贷款担保基金帮助20万名学生实现跨国攻读硕士学位，50万名青年参加国外志愿者服务和青年交流，资助65万名职业教育学生出国参加学徒培训

或实习，80 万名教育工作者在国外学习了解新的教学和学习方法。学生国外学习或实习的时间一般为 2 至 12 个月，教育工作者流动 2 天至 2 个月，承担国外教学任务至少 8 个小时教学。

根据不同学段和教育类型特点，计划提出了具体的教育交流目标和活动。学校教育目标主要是降低高中阶段辍学率，着力提高学生的基本技能和能力水平，切实提高学前教育质量。主要交流活动包括为学前和中小学教育工作者提供学习流动机会，建立学校与地方当局及其他部门的战略合作伙伴关系，通过在线社区与国外学校建立网上姊妹学校关系，安排教师出国参加结构性课程或培训活动，在伙伴学校从事工作见习或承担教学任务，促进教师专业发展。

高等教育国际交流的主要目标是，有效提高学生技能和就业能力，从而为提升欧盟经济竞争力做出贡献。同时，提高教学质量，实现高等教育现代化，推动博洛尼亚进程发展，与战略伙伴国家开展政策对话，学生通过国外实习促进学分流动，通过卓越联合硕士课程促进学位流动，通过助学贷款担保促进硕士学位在欧洲流动。此外，安排高校教师到国外伙伴学校承担教学任务，开发创新性教学方法，促进教师专业发展并提高教学质量，同时聘请企业技术人员到高校讲课。

职业教育国际交流旨在提高学生的就业能力和生活技能，加强各国职业教育合作和质量保障，向学生提供在国外企业、公共机构和非政府组织实习机会，或是在国外职业学校和企业参加工学交替，使学生获得从教育到工作过渡所需的技能。安排职业教育教师、企业培训教师、学校领导、培训经理和生涯指导顾问等职业教育与培训专业人员在海外企业或教育与培训机构工作实习，在海外伙伴机构承担教学任务或从事工作见习。

成人教育国际交流的主要目标是，与其他部门合作，加强和改进成人教育，加强非正规和非正式学习认证工作，建立生涯指导制度和

质量保障体系，安排成人教育工作者出国参加结构性课程或培训活动，从事工作见习或承担教学任务，拓宽知识，提高技能和能力。

关键行动二：加强协同创新，共享最佳实践

推动高等教育机构与产业界建立知识联盟，提升创造能力和创新能力，着力培养学生的创业能力，这是“伊拉斯谟+”计划的重要组成部分。具体而言，建立高等教育战略伙伴关系，加强高校与企业、研究机构、社会合作伙伴、地方当局及其他教育与培训部门间的合作，提升高等教育质量和创新能力，开发、测试和实施新的联合课程、联合学习项目、共同模块和短期课程等，与企业建立以项目为基础的合作，让学生学习真实案例，探索和利用开放教育资源、合作和个性化学习的潜力，融合远程学习、非全日制学习和模块化学习等各种学习方式。同时，与企业建立知识联盟，建立有 1500 家高等教育机构和企业参加的 150 个知识联盟。此外，加强高校和企业间结构性和长期合作，在结果驱动的项目中特别是在新兴领域，开发产生和共享知识的创新性方法，主要活动包括开发实施新的多学科课程，回应企业需求，培养学生、高校学术人员和企业人员的创业能力和创业精神，促进知识在高校和企业间的交流、流动和共同创造。加强高等教育能力建设，与入盟候选国家、周边国家以及亚洲、拉美、非洲、加勒比和太平洋国家开展联合项目和结构性项目。

“伊拉斯谟+”计划还提出，推动职业教育机构与产业界建立行业技能联盟，大力培养学生的就业创业能力，建立有 2000 家教育与培训机构和企业参加的 150 个行业技能联盟，提高职业教育与培训体系对特定部门劳动力市场的回应能力，设计和实施能回应劳动力市场和学习者需求的课程，以项目形式推动工作本位学习，促进在欧盟一级的资格互认。

关键行动三：支持政策改革，实现资格互认

推动在博洛尼亚高等教育改革进程和哥本哈根职业教育改革进程背景下欧盟教育与培训政策议程的实施，这是“伊拉斯谟+”计划的关键一步。为此，计划建议，运用“开放的协调方法”促进目标达成，促进在项目国家实施欧洲通行证、欧洲资格框架、欧洲高等教育和职业教育学分转换及积累系统、欧洲高等教育和职业教育质量保障体系等欧盟资格透明性和互认工具，与社会合作伙伴开展政策对话，促进产教融合，发挥欧盟和各国教育信息中心及生涯指导网络的信息传播作用。

从以往经验看，以欧盟资金为主导的各种项目都取得了极大的成功。该计划的实施不仅有利于推动实现欧盟区域教育国际化，加强各国教育合作交流，促进教育制度体制创新，而且也有利于深化产教融合，提高学生创业就业能力，从而为实现增长和就业以及提升经济竞争力做出贡献。（作者单位：中国教育科学研究院）

链接：“伊拉斯谟计划”解读

为促进人员流动，欧盟自 20 世纪 80 年代以来实施了各种教育交流计划和项目。其中，“伊拉斯谟计划”是欧盟实施的高等教育交流计划，以荷兰哲学家德西德里乌斯·伊拉斯谟名字命名，并经历了 30 多年的发展。

欧盟早在 1981 至 1986 年期间就实施了高等教育学生试点交流项目，1987 年至 1993 年期间正式以“伊拉斯谟”名称实施高等教育交流计划，1994 年至 1999 年期间将“伊拉斯谟计划”以及其他单独交流计划合并进“苏格拉底计划”，2000 年至 2006 年期间又实施“苏格拉底二期计划”，2007 年至 2013 年期间以“终身学习计划”取代“苏格拉底二期计划”。“终身学习计划”是一个涵盖各级各类教育的交流计划，伊拉斯谟高等教育交流计划（Erasmus）是其中的一个子计划，教师学生交流人数达到了 300 多万人。“终身学习计划”中

还包含夸美纽斯学校教育交流计划、达芬奇职业教育交流计划和格兰特威格成人教育交流计划等子计划，这些子计划名称都以欧盟历史文化名人命名。

2013年12月，欧盟议会和教育理事会通过具有约束力的条例，批准实施新一代计划——“伊拉斯谟+”计划，即欧盟“2014年至2020年教育、培训、青年和体育计划”，该计划将此前涵盖各级各类教育的终身学习计划、各种国际高等教育项目、青年行动项目和群众体育活动整合成综合性计划，以提高项目运作的整体效果，实现可持续系统性影响。

（摘自：《“伊拉斯谟+”计划：提升欧盟青年就业能力》，源自《中国教育报》2014年3月19日第10版。作者：李建忠）

其他信息

● 2014年度职业教育与继续教育工作会议召开

3月25日，教育部在京召开2014年度职业教育与继续教育工作会议。会议以加快构建就业为导向的现代职业教育体系为主题，就职教战线深入学习宣传贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实政府工作报告和国务院常务会议要求，深化职业教育和继续教育领域改革创新做出部署。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

会议强调，要牢固确立现代职业教育在国家人才培养体系中的重要位置。要坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，发挥好政府引导、规范和督导作用，充分调动社会力量，吸引更多资源向职业教育汇聚，加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育，培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，为广大青年人打开通向成功成才的大门，提高中国制造和中国装备的市场竞争力，促进经济提质增效升级，满足

人民群众生产生活多样化的需求，让职业教育为国家和社会源源不断地创造人才红利。

会议要求，2014年职业教育和继续教育要重点抓好以下工作：落实好全国职业教育工作会议各项部署，推动地方本科学校转型发展，抓好职业教育关键制度建设，大力提升技术技能人才培养质量，推动具有职教特点的现代学校制度建设，完善职业教育科学发展的经费投入机制，促进农村、西部和民族地区职业教育发展，大幅度提升职业教育信息化水平，扩大职业教育国际交流与合作，推进继续教育改革创新，推动开放大学创新发展和电大系统转型升级。（中国教育报3月26日）

● 中国即将出台高考改革方案，推出两种模式高考

教育部副部长鲁昕22日在中国发展高层论坛上表示，中国即将出台方案，实现两类人才、两种模式高考。

据鲁昕介绍，第一种高考模式是技术技能人才的高考，考试内容为技能加文化知识；第二种高考模式就是现在的高考，学术型人才的高考。技能型人才的高考和学术型人才的高考分开。

鲁昕表示，要充分发挥市场的作用，通过实行股份制、混合所有制等方式，用市场的力量来办学。对于具体流程，鲁昕表示，这是一个非常灵活的办学体制，首先要对这类学校进行产权制度改革，产权结构和分配机制都发生变化。

鲁昕同时透露，教育部将做600多所地方本科高校向应用技术、职业教育类型转变的工作。据相关统计，中国普通高等院校共1200所左右。这就意味着有50%的学校要淡化学科、强化专业，按照企业的需要和岗位来对接。（新华网3月22日）

● 鲁昕专访：为促进经济提质增效升级提供人才支撑

3月26日，教育部副部长鲁昕就加快构建现代职教体系接受了记者专访，针对现代职业教育体系的内涵、本科层次职业教育如何发展、职业院校如何建设等问题做出了解读。

鲁昕部长认为，（1）现代职教体系必须建立健全符合现代产业需求的学校和专业基本标准，改革课程和教材的内容与形式，提升职业教育人才培养的针对性；（2）任何教育改革都是要让受教育者受益是我们的基本原则，我们开展的改革中有一项就是推进高职院校招生制度改革，建立以“文化素质+职业技能”为主要内容的六条途径，为学生提供多样化入学机会；（3）针对我国教育现状，构建现代职教体系的关键在于推动教育结构的科学调整，地方本科高校转型发展是实现技术技能人才系统化培养的关键环节；（4）要积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业教育，探索发展股份制、混合所有制职业院校等形式充分调动社会力量，吸引更多资源向职业教育汇聚；（5）从长远看，职业教育已成为衡量一国综合实力和人力资源的重要指标，中国职业教育必须“走出去”，提升国际交流与合作水平，通过向高水平的国际职业教育学习和借鉴，为提高中国制造和中国装备的国家竞争实力提供强有力的人才支撑。

鲁昕部长还就2014年职业教育改革的主要部署做了论述：一是抓紧推进相关法律法规和配套政策的制订工作。修订《职教法》已列入计划，制定校企合作促进办法；二是由省级政府统筹，根据区域经济社会发展需求遴选一批行业背景较为突出的本科院校，与优质高职院校通过课程体系相互对接，实现技术技能人才的系统培养；三是深入推进中高职衔接，重点推动中高职课程衔接和学制改革，提高中等职业教育教学质量；四是发布高等职业教育改革创新三年行动计划，指导专科层次高职院校科学定位、办出特色；五是组织开展国家和省两级本科院校转型试点，向培养高层次技术技能人才的应用技术类型

高校转型，进行高等教育结构调整；六是加强标准体系研究，形成具有中国特色的应用技术类型高校标准体系；七是鼓励应用技术类型高校开展中外合作办学，系统引进优质教育资源。此外，还要从职业教育关键制度建设入手，修订中等职业学校学生学籍管理办法，健全学生实习责任保险制度，继续实行高等职业教育质量年度报告制度，形成职业教育日常管理规范；组织修订职业教育公共课程国家规划教材试点，开展职业教育专业对接社会需求情况第三方评估，继续扎实做好职业教育国家级教学成果奖励工作。（中国教育报3月27日）

● 教育部给国家示范（骨干）高职校“升本”泼冷水

教育部副部长鲁昕在2014年度全国职业教育与成人教育工作会议上通报，2013年教育部组织了15个省份35所地方本科高校及研究机构，系统研究欧洲实体经济、现代职业教育体系和应用技术大学发展模式，明确引导国内地方本科高校转型为本科层次职业教育主要途径，并召开了省级教育行政部门通气会。上海、山东、江苏、天津已要求地方本科高校整体向应用技术型高校转型。

教育部不同意高职院校“升本”，但是鼓励国家示范（骨干）高职校在有社会需求与学生愿望的前提下，通过课程体系衔接做本科层次的职业教育。同时，今年内发布高等职业教育改革创新三年行动计划，破解升格与升级的困惑，指导专科层次高职院校科学定位、办出特色。

教育部请新闻媒体与社会不要再误读以就业为导向的现代职业教育体系建设方向，要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，推动职业教育和普通教育并重发展，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，以形成合理的教育层次结构。（中国青年报3月26日）

● 全国职业院校创业教育论坛举行

我国高等职业教育虽然普遍开展了创业教育，但近年除沿海个别学院创业率达到 10% 之外，全国高职平均创业率只有 2.8%。这是在日前召开的全国职业院校创业教育论坛上，中国职业教育学会副会长、创业教育专业委员会主任苏志刚透露的。

高职创业率为什么低？仅以获得收入为目的、模仿“草根创业”以及因循传统产业创业、忽视创新前提，是重要原因。

论坛认为，高职的创业教育首先要建立的是立足专业、立足科技、立足事业、造福社会的创业思维，需要独特的创意和经营模式，需要技能加意识、专业加通识、毅力加团队的创业教育。其次，要引导学生关注政府、社会、行业的新变化，围绕生产生活中的空白发现商业机会，建立商业模式，提出战略规划。（中国教育报 3 月 23 日）

● 调查：58.6% 受访者赞成职校与普通高校学分互认

近日，中国青年报社会调查中心通过民意中国网和爱调研，对 4968 人进行的一项调查显示，58.6% 的受访者赞成在职业教育与普通高等教育间实现学分互认，仅 20.6% 的人反对。受访者中，本科学历者占 55.9%，专科学历者占 24.8%。

此外，调查结果显示 66.2% 的人支持协议学校合作开设辅修专业，70.3% 的人感觉社会对职业教育的歧视依旧存在。

名词解释：学分互认

所谓学分互认，是指在学分制管理下，学生的学分可以在各合作学校间实现相互换算与认可。学生可根据自己的规划在联合办学的学校中，选择相应的课程学习累积学分，只要成绩合格即可得到合作院校的共同认可。（中国青年报 3 月 25 日）

● 本届政府职教观之看点与期盼

2 月 26 日，国务院召开常务会议，部署加快发展职业教育。李克强总理提出了当前我国职业教育的五大任务，全面阐述了本届政府

对发展现代职业教育的理念、路径、改革的重点，并进行了工作部署。笔者认为，这次会议有众多的看点和期盼，将对我国现代职业教育的改革与发展产生不可估量的影响。

看点一：提出要形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的氛围，预示着我国社会将逐渐从学历型社会向能力型社会转型和过渡；看点二：建立与技术进步相适应的现代职业教育，这预示着职业教育尤其是高等职业教育正面临着全面转型升级、打造升级版的繁重任务；看点三：将培养工程师的目标纳入高职教育的培养规格，预示着高职教育成为了新的工程师的摇篮；看点四：采取混合所有制方式，消除社会力量向职业教育汇聚的体制障碍，这预示着举办者的成分多元化。

要实现上述功能，国家的院校设置和评估政策必须松绑——政府必须从善于管理单一所有制职教机构转变成善于管理多种所有制职教机构；政府分配资源的方式必须改变，从调拨转为各种所有制职教机构以同等的地位、同样的权利，按同样的标准去同台竞争；政府和社会享用职教成果的方式必须改变，从无偿使用转为购买服务。（中国教育报3月31日）

报：各位领导

送：成都市教科院办公室、区（市）县教育局职成科、区（市）县教研室（教培中心）、各中等职业学校、各专业指导委员会、各学科中心组、各职业教育集团
